

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н.  
КОСЫГИНА»**

**Аннотации рабочих программ  
по направлению  
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Виды профессиональной деятельности выпускника:  
научно-исследовательская  
педагогическая  
**(академическая магистратура)**

**Квалификация  
Магистр**

**Форма обучения - Нормативный срок освоения программы**  
**Очная - 2 года**

**Руководитель программы, д.п.с.н., доцент Антоненко И.В.**

**МОДУЛЬ 1**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МОДУЛЯ 1 «БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1»

Разработчик: д.п.с.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	54	54
Практические:	162	162
Самостоятельная работа студента:	756	756
Контроль:	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в часах	1080	1080
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	30	30
Итоговый контроль	Зачет с оценкой по НТС	Зачет с оценкой по НТС

### 1. Цель освоения Модуля 1

Целью освоения Модуля 1 является формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций значимых для магистрантов направления 37.04.01 Психология, и составляющих общую базу для научно-исследовательской и педагогической деятельности. Это: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Целью освоения Модуля 1 является: получение системных знаний по дисциплинам Модуля 1; приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний о философских и общенаучных основах исследовательской деятельности, об актуальных проблемах теории и практики современной психологии; применение основных категорий психологии для определения проблемного поля и используемых методах исследований; обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы; написание тезисов к обоснованию выбора темы выпускной квалификационной работы; овладение основными методологическими принципами и подходами к проведению научных исследований в области психологии.

### 2. Место Модуля 1 в структуре ОПОП

Модуль 1 является базовым Модулем ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа: «Социальная психология», и является основой для освоения последующих Модулей 2,3,4.

Модуль 1 базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущего уровня высшего образования.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля по элементам Модуля.

Итоговая аттестация по Модулю 1 – Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»)» (далее НТС).

### 3. Структура Модуля 1

Содержание Модуля 1	Семестр	Продолжительность дисциплины в неделях	Форма контроля по элементам модуля
<b>Дисциплина 1</b> Философия и методология науки об искусстве/ Язык деловых межкультурных коммуникаций	1	9	Экзамен
<b>Дисциплина 2</b> Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	1	9	Зачет, курсовая работа
<b>Дисциплина 3</b> Деловой иностранный язык	1	9	Экзамен
<b>Дисциплина 4</b> Качественные и количественные методы психологических исследований	1	9	Экзамен
Производственная практика. НИР 1	1	18	Зачет
НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»)	1	18	Зачет по Модулю 1 с оценкой

### 4. Компетенции Модуля 1

Реализация в Модуле 1 требований ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, ОПОП и учебного плана магистерской программы должна формировать следующие компетенции: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-11.

### 5. Распределение компетенций по элементам Модуля 1

Каждый элемент Модуля 1 формирует определенные общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции, необходимые для понимания магистрантами задач и общих особенностей выбранных видов профессиональной деятельности:

Элемент модуля 1	Компетенции
<b>Дисциплина 1</b> Философия и методология науки об искусстве/ Язык деловых межкультурных коммуникаций	ОК-1;
<b>Дисциплина 2</b> Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОК-3; ОПК-2
<b>Дисциплина 3</b> Деловой иностранный язык	ОПК-1
<b>Дисциплина 4</b> Качественные и количественные методы психологического исследования	ОК-3; ОПК-3
Производственная практика. НИР 1	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-11
НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

### Аннотации рабочих программ учебных дисциплин Модуля 1

## Аннотация рабочей программы

### «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ ОБ ИСКУССТВЕ»

Разработчик: проф. Яковлева Л.Е.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	18	18
Практические:	18	18
Самостоятельная работа студента:	54	54
Контроль:	54	54
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	4
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия и методология науки об искусстве» является получение знаний одинаково значимых для всех по направлению 37.04.01 - Психология, независимо от наименования магистерской программы и вида профессиональной деятельности к которой готовится магистр. А именно: ввести студента в вариативный контекст философского осмысления узловых проблем развития искусства и искусствознания, проблемы соотношения искусства и философии, искусства и науки, искусства и политики. Сформировать ответственную социокультурную позицию при выборе стратегии исследовательской деятельности. Выработка этой позиции предполагает: овладение понятийным аппаратом, характеризующим особенности основных этапов развития искусства и его философского осмысления, сменяющих друг друга типов рациональности; овладение современным методологическим инструментарием, позволяющим использовать приобретенные знания о логике научного открытия в гуманитарном познании и закономерностях развития науки для выполнения квалификационных работ по профилю специальности; приобретение навыков моделирования проблемных ситуаций и способов их решения, научной аргументации; овладение практическими навыками социально-философского анализа и мировоззренческой оценки современных тенденций в развитии искусства.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология науки об искусстве» включена в Базовый Модуль 1, Блок 1 (Дисциплины) базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Философия и методология науки об искусстве» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении компетенций предыдущего уровня высшего образования, и является базовой для освоения вариативных дисциплин Модуля 2 и Модуля 3 всех магистерских программ в рамках направления 37.04.01 Психология.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Аттестация по дисциплине – Экзамен.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина призвана сформировать следующую компетенцию:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: проблематику, категориальный аппарат и главных представителей основных философских подходов к изучению искусства и их концепции сущности и назначения искусства.</p> <p>Уметь: ориентироваться в философской литературе по проблемам социально-гуманитарных наук, в мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в современной науке;</p> <p>Владеть: культурой философского осмысления современных проблем науки и искусства; приемами ведения дискуссии, диалога по мировоззренческим вопросам.</p>	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа

#### 4. Разделы дисциплины

1. Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции;
2. Структура научного знания;
3. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация;
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания и изобретения;
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

### Аннотация рабочей программы

#### «ЯЗЫК ДЕЛОВЫХ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

Разработчик: д.п.н., проф. Черкашина Т.Т.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	18	18
Практические:	18	18
Самостоятельная работа студента:	54	54
Контроль:	54	54
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	4
Итоговый контроль	Экзамен	Экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Язык деловых межкультурных коммуникаций» является получение знаний одинаково значимых для всех по направлению 37.04.01, независимо от наименования магистерской программы и вида профессиональной деятельности к которой готовится магистр, а именно: изучение основных направлений/парадигм теории межкультурных коммуникаций, основные модели, термины, категориальный аппарат; анализ различных уровней межкультурной коммуникаций: межличностный, в группе, массовый; систематизация и обобщение представлений о языке

и культуре, в том числе деловой, рассмотрение языка в качестве семиотической системы, лежащей в основе языковой культуры мира определенного социума, а также расширение представлений студентов о культуuroобразующей природе языка как средстве межкультурной коммуникации; понимание вопросов глобализации и транснационализма, перемен и рост значения понимание других культур, необходимого для интеграции; понимание универсального, релятивистского и диалогического подходов к изучению межкультурной коммуникации; изучение межкультурного взаимодействия: культурная диффузия, культурный конфликт; изучение субкультур и их взаимодействия с доминантной культурой; систематизация, обобщение представления студентов о языке и культуре, в том числе деловой; рассмотрение языка как семиотической системы, лежащей в основе языковой культуры мира определенного социума; расширение знаний студентов о культуuroобразующей природе языка как средстве межкультурной коммуникации; формирование профессионально значимых социокультурных, управленческих компетенций, которые позволят развить как коммуникативные, так и культурно-специфические навыки межкультурной восприимчивости, навыки эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Формирование указанных компетенций предполагает: а) овладение понятийным аппаратом, характеризующим особенности деловых межкультурных коммуникаций в глобализирующемся мире; б) овладение современными стратегиями и тактиками межкультурного делового взаимодействия в ситуации неопределенности, что позволит студентам использовать приобретенные навыки в типичных ситуациях своей профессиональной деятельности; в) приобретение инструментальных навыков ведения деловых межкультурных переговоров с учетом ментальных установок и национальных культурно значимых традиций, лежащих в основе этнопсихологии, лингвокультурологии, семиотики с учетом универсальности материи языка, специфики различных направлений культурологических исследований языковых, религиозных, философских концепций межкультурных коммуникаций Запада и Востока. На современном этапе развития российской экономики расширился социокультурный контекст деятельности специалиста в психологии. Современный профессионал становится носителем национального, профессионального и личностного опыта, способным работать в системе «человек-человек».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Язык деловых межкультурных коммуникаций» включена в Базовый Модуль 1 Блока 1 (Дисциплины) базовой части учебных планов подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Язык деловых межкультурных коммуникаций» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении компетенций предыдущего уровня высшего образования и является базовой для освоения вариативных дисциплин Модуля 2 и Модуля 3 всех магистерских программ в рамках направления 37.04.01.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – Экзамен.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО по направлениям 37.04.01 «Психология», должна формировать следующие компетенции: ОК-1, ОПК-1

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: основные парадигмы глобализации культуры, базовые и практико-ориентированные модели международных переговоров с людьми разных национальностей, понятийно-категориальный аппарат дисциплины; историю научного осмысления и становления межкультурных коммуникаций; основную научную литературу и научные школы; междисциплинарные основания международной коммуникации; подходы к исследованию межкультурной коммуникации; основные направления/парадигмы теории межкультурных коммуникаций, основные модели, термины, главных представителей ведущих лингвокультурологических, лингвистических, управленческих подходов к изучению теории коммуникации с учетом межкультурного взаимодействия деловых партнеров.</p> <p>Уметь: ориентироваться в литературе по проблемам деловой коммуникации и межкультурного диалогового взаимодействия, в мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в современной науке; критически оценивать собственные знания, выработанные навыки и умения; приобретать новые знания, используя информационные технологии.</p> <p>Владеть: культурой лингвокультурологического, антропологического осмысления современных проблем науки, техники и коммуникации; приемами ведения дискуссии, диалога по мировоззренческим вопросам, касающимся проблем межкультурного делового взаимодействия.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
--	---	---

<p>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. специальную терминологию, используемую в научных текстах, структурирование дискурса. Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; Владеть: понятийным аппаратом выбранной области исследования, навыками научного анализа в научно-исследовательской деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний, способами оценки эффективности принятых решений; основами составления письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, правилами использования грамматики и фразеологии иностранного языка при оформлении текстов выступлений и докладов; коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
---	---	---

#### 4. Разделы дисциплины

1. Основы межкультурной коммуникации. Язык и культура. Языковая картина мира;
2. Лингвистическое сопровождение международной коммуникации;
3. Русская деловая культура: традиции и перспективы;
4. Особенности межкультурного диалога с западными и восточными партнерами;
5. Национально-культурные особенности устной формы межкультурного дискурса. Специфика невербального общения.

### Аннотация рабочей программы

## «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Разработчик: к.пс.н. Никольская А.В.



Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	126	126
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	5	5
Итоговый контроль	Зачет К.р.	Зачет К.р.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является методологическая, методическая и практическая подготовка магистра к самостоятельной практической работе; к выявлению и анализу теоретических и прикладных проблем в психологической науке и практике; к разработке и проведению самостоятельного научного психологического исследования; к разработке и проведению тренинговых, коррекционных и консультативных мероприятий; к целеполаганию и рефлексии программы и результатов научных исследований и прикладных мероприятий. В ходе изучения дисциплины решаются задачи осмысления магистрами роли психологии в науке и практике, выявления специфических задач психологической науки, овладение теоретико-методологическим аппаратом выявления и решения научных и прикладных задач психологии, способность выявления прикладных психологических задач в организационных условиях. Специальной задачей является осознание личностных качеств с позиций их роли в профессиональном развитии психолога-консультанта, в обеспечении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Актуальные проблемы теории и практики современной психологии включена в базовый модуль 1 Блока 1 (Дисциплинвы)подготовки магистров по направлению «Психология».

Она основывается на общих знаниях основных разделов психологии как науки, на специальных знаниях клинической психологии, психологии личности, возрастной и дифференциальной психологии, социальной психологии, полученных при освоении образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Дисциплина становится базовой для изучения дисциплины «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Методологические проблемы психологии», «Технологии работы социального психолога», а также для прохождения магистрами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций

ОК 3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: особенности научной и прикладной деятельности современного психолога; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности Уметь: составлять программу развития теоретических и практической навыков для осуществления психологической деятельности Владеть: технологиями развития теоретических и практической навыков для осуществления психологической деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Лекции Практические занятия Индивидуальные задания Курсовая работа
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: актуальные проблемы теории и практики современной психологии, способы их решения при организации профессиональной деятельности и при руководстве группами и коллективами, особенности взаимодействия с клиентами, коллегами, обучающимися с учетом социальных, культурных, этнических различий Уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения Владеть: опытом проектирования и проведения тренингов и консультаций с различными категориями потребителей психологических услуг с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Лекции Практические занятия Индивидуальные задания

#### 4. Разделы дисциплины

1. Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире;
2. Методические проблемы организации психологического исследования и психологического консультирования.

### Аннотация рабочей программы

#### «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Разработчики: доц. Казакова Е.В., доц. Казарян О.В., доц. Юрина Т.Н.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	-	-
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	81	81
Контроль:	27	27
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	4
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» является

получение знаний одинаково значимых для всех направлений подготовки 37.04.01 - Психология, независимо от наименования магистерской программы и вида профессиональной деятельности, к которой готовится магистр. Задачей курса является развитие практических навыков коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной, информационной и коммуникативной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, профессионального и повседневного общения.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является культурным и социальным явлением, позволяет ставить общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей на данном этапе означает дальнейшее повышение уровня образования в различных областях науки и техники, культуры, а также формирование у магистрантов навыков общекультурной компетенции. Воспитательный потенциал иностранного языка активно используется в учебном процессе для развития у обучаемых умения познавать другие культуры, с уважением относиться к научным ценностям других стран и своей Родины, а также устанавливать и поддерживать межкультурные связи во всех областях современной жизни.

Практические задачи курса «Деловой иностранный язык» состоят в том, чтобы развить у магистрантов умение систематически следить за используемой и технической информацией по соответствующему профилю; свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлеченную информацию в удобную для использования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов, эссе, докладов; самостоятельно работать с учебной зарубежной литературой, монографиями, интернетом для приобретения навыков, знаний и умений; вести беседу на иностранном языке по деловой и экономической тематике.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» включена в Базовый Модуль 1 Блока 1 (Дисциплины) учебных планов подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущего уровня высшего образования. Освоение данной дисциплины необходимо для приобретения знаний, умений и формирования компетенций в сфере научной и профессиональной деятельности для получения квалификации «магистра».

Дисциплина является базовой для освоения вариативных дисциплин Модуля 2 и Модуля 3 всех магистерских программ в рамках направления 37.04.01

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – Экзамен.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Реализация в дисциплине «Деловой иностранный язык» должна формировать следующие компетенции: ОПК-1

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОПК-1- готовность к коммуникации устной и	Знать: основы профессиональной коммуникации: базовую лексику и специальную терминологию язык презентации, стиль и особенности делового письма в профессиональной сфере.	Практические занятия Самостоятельная работа

<p>письменной форм на русском и иностранных языках для решения задач профессиональ ной деятельности</p>	<p>Уметь: задавать вопросы из области профессиональной деятельности и отвечать на них, подбирать справочные материалы к теме ВКР (для написания тезисов, статей, выступлений на конференциях, для деловых встреч), поддерживать деловые профессиональные контакты; вести деловую профессиональную переписку.</p> <p>Владеть: лексическими и грамматическими навыками, обеспечивающими профессиональную коммуникацию, всеми видами чтения специальной литературы (просмотровым, поисковым, ознакомительным и изучающим); терминологией, характерной для текстов профессиональной направленности</p>	
---	--	--

#### 4. Разделы дисциплины

1. Устройство на работу;
2. Собеседование;
3. Резюме;
4. Знакомство с персоналом;
5. Структура организации;
6. Рабочий день делового человека;
7. Деловой телефонный разговор;
8. Повседневное общение на работе (деловой коммуникативный этикет);
9. Деловая переписка, деловая документация;
10. Моя будущая профессия;
11. Мои планы карьерного роста.

### Аннотация рабочей программы

#### «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Разработчик: к.пс.н. Тимохин В.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	2	2
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	99	99
Контроль:	27	27
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	5	5
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является методологическая и методическая подготовка магистра к самостоятельной теоретической и практической исследовательской работе в разных сферах социальной психологии.

В ходе изучения дисциплины решаются задачи приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для целенаправленного самостоятельного поиска научной информации, её критического анализа и осмысления, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических исследований» включена в базовую часть, комплексный модуль 1 Блока 1 (Дисциплины) базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических исследований» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: современные теоретические концепции и методологические подходы к использованию качественных и количественных методов в психологии; классификацию методов исследования в социальной психологии, их возможности и ограничения; принципы выбора методов описания, измерения и анализа данных в психологии; основы и особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки; требования к разработке, адаптации и использованию качественных и количественных методов и конкретных методик, структуру комплексного исследовательского процесса, принципы психологического исследования и интерпретации данных; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих качественным и количественным методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных научных методологических концепциях; адекватно отбирать содержание качественных и количественных психологических знаний; использовать полученную качественную и количественную информацию для решения профессиональных задач; самостоятельно анализировать имеющиеся методологические, теоретические и экспериментальные основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблем личности и группы.</p> <p>Владеть: методами, средствами и навыками: подготовки и проведения качественного и количественного психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических описательных и измерительных процедур; оценки выбора наиболее адекватных методик и степени их применимости для анализа и разрешения психологических проблем.</p>	<p>Лекции Практические занятия Индивидуальные задания</p>

<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методологические принципы построения исследований и самостоятельно оценивать их применимость; основные научные школы и направления развития качественной и количественной методологий, их сильные и слабые стороны; специфику качественной и количественной методологий; основные качественные и количественные исследовательские методы. Уметь: самостоятельно ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи. Владеть: Навыками содержательного анализа психологической проблемы и выбора адекватной методологии её разрешения; навыками анализа и интерпретации разнородных данных; практическими методами оценки эффективности исследования.</p>	<p>Лекции Практические занятия Индивидуальные задания</p>
---	--	---

#### 4. Разделы дисциплины

Теоретические основы применения качественных и количественных подходов к психологическому исследованию.

Характеристика количественных методов психологического исследования

Характеристика качественных методов психологического исследования

Методологические и методические принципы построения эмпирического психологического исследования.

Обработка, анализ и интерпретация данных.

### Аннотация рабочей программы

#### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1»

Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	-	-
Практические:	-	-
Самостоятельная работа студента:	360	144
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в часах	360	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	10	4
Итоговый контроль	зачет	зачет

#### 1. Цели освоения практики

Целями освоения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 1» являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базового Модуля; выбор направления научных исследований и темы ВКР; написание главы 1 ВКР, проведение разведывательного эксперимента.

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1» содержит

следующие элементы: ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы и получаемыми в результате ее проведения компетенциями, целями и задачами научно-исследовательской работы; изучение специальной отечественной и зарубежной литературы и другой научной информации в области деятельности; выбор темы исследования; постановка целей и задач проводимого исследования; составление плана проведения научно-исследовательской работы; обоснование актуальности темы исследования; анализ и систематизация литературных источников и другой информации по теме работы, конкретизация задач исследования; определение практического значения результатов исследования; написание программы исследования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1» включена в Модуль 1, Блок 2 (Практики. В том числе НИР) вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1» осуществляется в форме самостоятельной работы по выбору темы исследования и ее обоснованию. Тематика исследования соотносится с выбранной темой ВКР. Научно-исследовательская работа проводится рассредоточено в течение первого семестра.

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущего уровня профессионального образования и освоении дисциплин «Философия и методология науки об искусстве», «Язык деловых межкультурных коммуникаций», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Деловой иностранный язык», «Качественные и количественные методы психологических исследований».

Знания, приобретенные при прохождении «Производственной практики. Научно-исследовательской работы 1», будут использованы для НИР последующих Модулей и написания ВКР.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Реализация в «Производственной практике. Научно-исследовательская работа 1» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных научных текстов.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования.</p>	Самостоятельная работа

<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/ овладения предметными знаниями; основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; находить нестандартные решения научных задач; адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою исследовательскую деятельность;</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей исследовательской деятельности;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
---	--	-------------------------------



<p>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы, специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста          Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке          Владеть: понятийным аппаратом выбранной области исследования, навыками научного анализа в научно-исследовательской деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний, способами оценки эффективности принятых решений; основами составления письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, правилами использования грамматики и фразеологии иностранного языка при оформлении текстов выступлений и докладов; коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.          Уметь: формулировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней          Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; опытом коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

	<p>исследовательских задач</p>	
<p>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: источники научной информации, правила работы со специальной литературой, принципы постановки исследовательских задач, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, подходы и методы их решения при проведении научных исследований          Уметь: анализировать источники информации, выделять актуальные проблемы для исследований в современной психологии, выявлять пути и методы решения актуальных проблем теории и практики современной психологии          Владеть: опытом анализа актуальных проблем теории и практики современной психологии, изучения и обобщения научной литературы по проблеме исследования</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и последние достижения психологической науки и практики; распознавать социально-психологические подходы к их решению; правила построения программы социально-психологического исследования, валидные и надежные методики исследования          Уметь: выдвигать гипотезы, разрабатывать план исследования          Владеть: опытом разработки плана исследования, направленной на решение актуальной проблемы современной психологии</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения Уметь: самостоятельно предполагать варианты использования полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров Владеть: опытом ознакомления с обучающими программами и занятиями, где используются полученные в исследовании результаты	Самостоятельная работа
---	--	------------------------

#### **4. Способы, формы и места проведения практики**

4.1. Способы проведения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 1» - стационарная.

4.2. Форма проведения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 1»: рассредоточенная

4.3. Место проведения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 1»: кафедра психологии, студенческий научно-исследовательский и консалтинговый центр «Социальный дизайнер» и др.

4.4. Способы и формы проведения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 1» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест проведения научно-исследовательской работы должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### **5. Разделы практики**

1. Подготовка плана выполнения научно-исследовательской работы.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Подготовка списка основных источников по теме исследования.
4. Разбор одного из источников отечественной (зарубежной) литературы.
5. Обоснование актуальности темы научного исследования.
6. Определение задач научного исследования.
7. Определение элементов научной новизны исследования.
8. Определение практического значения результатов исследования.
9. Выбор методов и средств научного исследования.
10. Изучение литературных источников по теме исследования.
11. Подготовка отчета по научным исследованиям.

**Аннотация рабочей программы  
МОДУЛЬ 1  
«НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»)**

**Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.**

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	-	-
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	36	36
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	2	2
Итоговый контроль	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### **1. Цели освоения дисциплины**

«НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»») является формой сквозной организации и контроля научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле, необходимой для оценки уровня общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формируемых в первом базовом модуле, который имеет одинаковое содержание для всех магистрантов направления 37.04.01, независимо от выбранной магистерской программы, а также профессиональных компетенций, отнесенных к научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована настоящая магистерская программа.

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»») включена в Модуль 1 Блока 1 (Дисциплины) базовой части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»») базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущего уровня профессионального образования и освоении дисциплин «Философия и методология науки об искусстве», «Язык деловых межкультурных коммуникаций», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Деловой иностранный язык», «Качественные и количественные методы психологических исследований», «Производственная практика. НИР 1» и является базовой для проведения научных исследований в модуле 2, 3 и 4.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Реализация в дисциплине «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»») требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу</p>	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основополагающие понятия и категории (абстракция, идеализация, анализ, синтез), факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; различать вышеперечисленные мыслительные процедуры на примерах реальных научно-исследовательских задач, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; приемами к абстрагированию, идеализированию, мысленного моделирования анализа и синтеза. Различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
--	--	---

<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/ овладения предметными знаниями; основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; находить нестандартные решения научных и производственных задач; адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою учебную деятельность; выступать в роли медиатора культуры; сопоставлять собственные знания и жизненный опыт, установки и представления, сложившиеся в родной культуре, с соответствующими категориями/ценностями иных культур</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии культурного фона своей страны</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
---	--	---

<p>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы, специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p> <p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом выбранной области исследования, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний, способами оценки эффективности принятых решений; основами составления письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, правилами использования грамматики и фразеологии иностранного языка при оформлении текстов выступлений и докладов; коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
---	--	---

<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом.</p> <p>Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами; формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней</p> <p>Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: источники научной информации, правила работы со специальной литературой, принципы постановки исследовательских задач, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, подходы и методы их решения при проведении научных исследований</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, выделять актуальные проблемы для исследований в современной психологии, выявлять пути и методы решения актуальных проблем теории и практики современной психологии</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>

#### 4. Разделы дисциплины

1. Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимания логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Заполнение индивидуального плана работы магистранта.

2. Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования. Заполнение Индивидуального плана работы магистранта. Портфолио и правила его наполнения.

3. Тезисы к обоснованию темы ВКР. Алгоритм сбора информации, ее обработки для



написания тезисов.

4. Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы.

5. Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита.

6. Методика написания тезисов и их публичная защита.

7. Защита тезисов к обоснованию темы ВКР. Подготовка материалов к зачету

## МОДУЛЬ 2

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МОДУЛЯ 2

**Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.**

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1-2
Семестр:	2	2-3
Модуль:	2	3
Лекции:	72	72
Практические:	180	180
Самостоятельная работа студента:	720	846
Контроль:	108	162
Общая трудоемкость дисциплины в часах	1080	1260
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	30	35
Итоговый контроль	Зачет с оценкой по НТС 2	Зачет с оценкой по НТС 2

### 1. Цель освоения Модуля 2

Целью освоения Модуля 2 является усиление у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, составляющих основу научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога, база которых была заложена в Модуле 1 в процессе прохождения дисциплин, выполнения НИР и участия в НТС, а также формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих базу для решения задач научно-исследовательской деятельности, таких как: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Основными методологически задачами Модуля 2 являются:

1. Системный подход к построению структуры дисциплин Модуля.

2. Структурирование знаний на обособленные элементы, формирующие у магистрантов осознанную ясную перспективу личностного общекультурного, общепрофессионального и профессионального роста в области научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

3. Обеспечение методически правильного согласования различных видов учебных элементов внутри Модуля по магистерским программам.

4. Эффективный контроль знаний магистрантов в порядке, предусмотренном модульным принципом и распределением по семестру промежуточных и итоговых форм контроля.

5. Возможность реализации методических принципов компетентностного подхода, при котором создаются предпосылки для развития способности выпускника действовать в различных ситуациях, демонстрируя адекватную профессиональную адаптацию к выполнению научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## 2. Место Модуля 2 в структуре ОПОП

Модуль 2 является вариативным Модулем ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа: «Социальная психология» и является основой для освоения последующих Модулей 3,4.

Модуль 2 базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущего Базового Модуля 1.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля по элементам Модуля.

Итоговая аттестация по Модулю 2 – Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»)» (далее НТС).

## 3. Структура Модуля 2

Содержание Модуля 2	Семестр Очная / Очно-заочн.	Продолжительн ость в неделях	Форма контроля по элементам модуля
<b>Дисциплина 5</b> Регуляция и саморегуляция психических состояний	2/2	9	Экзамен
<b>Дисциплина 6</b> Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	2/2	9	Зачет, курсовая работа
<b>Дисциплина 7</b> Социальная психология	2/3	9	Экзамен
<b>Дисциплина 8.1</b> Психология управления	2/3	9	Экзамен
<b>Дисциплина 8.2</b> Организационное консультирование	2/3	9	Экзамен
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2/ 2	18	Зачет
Производственная практика. НИР 2	2/ 2	18	Зачет
НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»)	2/2-3	36	Зачет по Модулю 2 с оценкой

## 4. Компетенции Модуля 2

Реализация в Модуле 1 требований ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, ОПОП и учебного плана магистерской программы должна формировать следующие компетенции: ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК – 3; ПК-11.

## 5. Распределение компетенций по элементам Модуля 2

Каждый элемент Модуля 2 формирует определенные общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Элемент модуля	Компетенции
<b>Дисциплина 5</b> Регуляция и саморегуляция психических состояний	ОК-3, ОПК-3
<b>Дисциплина 6</b> Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОК – 2, ОПК-2

<b>Дисциплина 7</b> Социальная психология	ПК-2, ПК-3
<b>Дисциплина 8.1</b> Психология управления	ПК-3, ПК - 11
<b>Дисциплина 8.2</b> Организационное консультирование	ПК-3, ПК - 11
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-3, ПК-11
Производственная практика. НИР 2	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-11
НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-11

## **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин Модуля 2**

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**

**Разработчик: д.пс.н., проф. Горобец Т.Н.**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Курс:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семестр:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Модуль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Лекции:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>99</b>	<b>72</b>
<b>Контроль:</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>54</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью дисциплины является знакомство магистров с многообразием современных методов регуляции и саморегуляции психических состояний, подготовка к самостоятельному планированию и использованию методов регуляции и саморегуляции психических состояний в будущей профессиональной деятельности; повышение профессиональной диагностической и коррекционной компетентности. В ходе изучения дисциплины решаются задачи осмысления магистрами роли психологии в профессиональном становлении и развитии личности специалиста, выявления практических задач распространения психологических знаний на различных этапах и уровнях образования, овладение методами и приемами психологических знаний для различных категорий, нуждающихся в психологической помощи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина включена в модуль 2 Блока 1 (дисциплины) базовой части учебного плана подготовки магистров. Она основывается на компетенциях, формируемых при освоении дисциплин модуля 1 и становится базовой для освоения дисциплин модуля 3, прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Регуляция и саморегуляция психических состояний» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные виды и классификации психических состояний, их системогенез, взаимосвязь, особенности протекания и оптимальные параметры функциональных состояний в различных видах деятельности; основные способы регуляции и саморегуляции психических состояний.</p> <p>Уметь: различать основные виды психических состояний, диагностировать психические состояния, определять критические параметры состояний, эффективно регулировать собственные психические состояния и состояния других людей, обучать регуляции и саморегуляции.</p> <p>Владеть: методами диагностики психических состояний, методами и практиками психической регуляции и саморегуляции психических состояний различной модальности, методами обучения регуляции и саморегуляции психических состояний.</p>	<p>Лекции Практические занятия Индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: расширенные и углубленные исследования о психических состояниях, их видах, специфике, особенностях протекания и взаимосвязях; расширенные и углубленные результаты изучения о видах и уровнях регуляции и саморегуляции психических состояний.</p> <p>Уметь: осваивать современные концепции психологии здоровья, взаимосвязи духовного, психического и соматического здоровья, путей достижения духовного, психического и соматического здоровья; овладеть методами и практиками психосоматической, эмоциональной, интеллектуальной и духовной регуляции и саморегуляции; донести до других людей методы и практики психосоматической, эмоциональной, интеллектуальной и духовной регуляции и саморегуляции.</p> <p>Владеть: опытом использования данных исследований о психических состояниях, их видах, основных характеристиках, особенностях протекания и взаимосвязях; сформированностью общего представления о видах и уровнях регуляции и саморегуляции психических состояний, основных методах и практиках саморегуляции; общих представлений о концепции психологии здоровья, ее основных теоретических и методологических положениях, методах просветительской деятельности среди населения; наличие развитых навыков регуляции и саморегуляции психических состояний в различных сферах и уровнях организации личности.</p>	<p>Лекции Практические занятия Индивидуальные задания</p>

#### 4. Разделы дисциплины

1. Вводный обзор проблемы психических состояний;
2. Обзор основной проблематики и методов регуляции и саморегуляции психических состояний.

## Аннотация рабочей программы

### «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	2	2
Модуль:	2	2
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	99	72
Контроль:	27	54
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	5	5
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является методологическая и методическая подготовка магистра к преподаванию различных разделов психологической науки в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; к руководству учебными группами и коллективами, к распространению психологических знаний в среде специалистов для повышения их психологической грамотности в решении профессиональных и жизненных задач. В ходе изучения дисциплины решаются задачи осмысления магистрами роли психологии в профессиональном становлении и развитии личности и специалиста, выявления специфических задач распространения психологических знаний на различных этапах и уровнях образования, овладение методами и приемами преподнесения психологических знаний различным категориям потребителей образовательных услуг. Специальной задачей является осознание личностных качеств с позиций их роли в профессиональном развитии преподавателя психологии, в обеспечении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования включена в модуль 2 Блока 1 (Дисциплины) базовой части подготовки магистров по направлению «Психология».

Она основывается на общих знаниях основных разделов психологии как науки, на специальных знаниях педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях, полученных при освоении образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология», а так же дисциплин модуля 1. Дисциплина становится базовой для изучения дисциплин модуля 3, в частности «Технологии работы социального психолога», а также для прохождения магистрами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере преподавания психологии.

Форма контроля - экзамен

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>ОК 2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: Особенности и трудности организации образовательного процесса в учреждениях высшего и дополнительного образования; цели и задачи преподавания психологии специалистам различного профиля; закономерности освоения психологических знаний; этические нормы преподавания психологии; методы и приемы самоанализа и самоорганизации преподавателя психологии</p> <p>Уметь: Использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; адекватно отбирать содержание психологических знаний для их преподавания в различных ситуациях при решении профессиональных и личных задач, подбирать адекватные ситуации методы и приемы преподнесения психологических знаний, анализировать коммуникацию преподавателя в различных ситуациях, включая конфликтные, проектировать деятельность по преподаванию психологических знаний.</p> <p>Владеть: методами и средствами передачи психологических знаний в различных ситуациях, включая нестандартные и конфликтные; навыками построения различных видов учебных занятий, опытом проектирования обучающих психологических программ.</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>
<p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Особенности субъектов образовательного процесса; специфику функционирования педагогических коллективов и учебных групп; особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; требования к организации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы на кафедрах; формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся в учебной группе; стили педагогического общения; способы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>Уметь: эффективно и корректно выстраивать педагогическое взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса с учетом не только профессиональных задач, но и социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; планировать и осуществлять учебную, методическую и исследовательскую работу; проектировать и организовывать групповые формы познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом проектирования и проведения учебных занятий с различными категориями потребителей образовательных услуг с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; руководства познавательной деятельностью членов учебной группы.</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>

#### 4. Разделы дисциплины

1. Общие и теоретические основы преподавания психологии;
2. Методические проблемы преподавания психологии.

### Аннотация рабочей программы

# «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Разработчик: к.п.с.н., доцент Калинин И.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	2
Семестр:	2	3
Модуль:	2	2
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	63	36
Контроль:	27	54
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	4
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний в области социальной психологии, формирование представлений о круге современных проблем, решаемых в теоретической и практической социальной психологии, овладение методологическими и методическими подходами к организации исследований в области социальной психологии. В ходе изучения дисциплины решаются так же задачи осмысления магистрами роли социальной психологии в профессиональном становлении и развитии личности специалиста, определения разделов и тем социальной психологии, преподаваемых при подготовке психологических кадров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» включена в вариативную часть, комплексный модуль 2 Блока 1 (Дисциплины) вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология.

Она основывается на знаниях и компетенциях, формируемых при изучении дисциплин актуальные проблемы теории и практики современной психологии, качественные и количественные методы социально-психологических исследований, регуляция и саморегуляция психических состояний. Дисциплина становится базовой для изучения дисциплин «Психология управления», «Организационное консультирование», прохождения всех видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Реализация в дисциплине «Социальная психология» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана магистерской программы должна формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>ПК -2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: основные социально-психологические проблемы и теории их объясняющие, научные социально-психологические подходы и методы изучения социально-психологических особенностей личности в социуме, больших и малых групп, социально-психологические основания разработки методов и методик исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии Уметь: отбирать и использовать методы и методики исследования социально-психологических явлений и феноменов, в том числе с использованием современных информационных технологий, предлагать варианты использования и модификации методов и методик исследования и практической деятельности для решения различных проблем социальной психологии. Владеть: способностью к подбору и использованию известных методов и методик в нестандартной ситуации и их адаптации</p>	<p>Лекции Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые закономерности и механизмы развития социально-психологических процессов, механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности в группе и социуме Уметь: анализировать психические процессы, состояния, индивидуальные различия, поведенческие и другие проявления личности с учетом социально-психологических закономерностей Владеть: способностью выявлять базовые социально-психологические феномены и закономерности, учитывать их при планировании исследований и построения взаимодействия.</p>	<p>Лекции Практические занятия. Самостоятельная работа</p>

#### 4. Разделы дисциплины

Становление социальной психологии как науки

Личность как объект социально-психологического изучения

Социальная психология общности

Социально-психологические основы коммуникации и общения

### Аннотация рабочей программы

### «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Разработчик: к.пс.н., доцент Калинин И.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	2
Семестр:	2	3
Модуль:	2	2
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	126	126



<b>Контроль:</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология управления» магистрами является рассмотрение психологических аспектов управления индивидом, группой, делового взаимодействия, профессиональной деятельности менеджера в любой сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология управления» включена в Блок 1 (Дисциплины) вариативной части дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров по направлению Психология.. Она базируется на знаниях и умениях, полученных на предыдущих уровнях профессиональной подготовки, а также на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология управления» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Технологии работы социального психолога», «Социально-психологический тренинг», имеет важной значение для выполнения НИР и ВКР магистра, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-3- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать: Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в системе- «руководитель-подчиненный" в группе и организации, в ситуациях управленческого конфликта и принятия решений.</p> <p>Уметь: Использовать полученную информацию для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, для решения профессиональных задач с учетом закономерностей взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный».</p> <p>Владеть: формами и методами психологического анализа взаимодействий в социальной организации.</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>

ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: Особенности построения диагностико-оптимизационной и обучающей работы руководителя с персоналом организации, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения принятию управленческих решений. Уметь: разрабатывать процедуру проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; выбирать наиболее эффективные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях. Владеть: опытом проектирования диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций по развитию мотивации, обучению принятию решений и разрешению конфликтов.	Лекции Практические занятия
--	---	--------------------------------

#### 4. Разделы дисциплины

1. Общие и теоретические основы психологии управления;
2. Прикладные проблемы психологии управления.

### Аннотация рабочей программы

#### «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Разработчик: к.п.с.н., доцент Калинин И.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	2
Семестр:	2	3
Модуль:	2	2
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	126	126
Контроль:		
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	5	5
Итоговый контроль	зачет с оценкой	зачет с оценкой

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: знакомство магистров с современными подходами к организационному консультированию.

В ходе изучения дисциплины магистрами решаются задачи формирования целостного представления о предмете, методах и задачах организационного консультирования, его месте в системе психологических знаний, основных

методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, углубление теоретической компетентности магистров в понимании и объяснении существующих проблем в организации; обучение основам решения практических задач, стоящих перед специалистом по организационной психологии: психологический анализ проблемных ситуаций, связанных с деятельностью персонала; психологическое сопровождение управленческих процессов в организации; психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации; диагностирование причин возникновения психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия сотрудников в организации.

Дисциплина призвана обеспечить развитие у магистров базовых навыков в области организационного консультирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Организационное консультирование включена в модуль 2 Блок 1 (Дисциплины) вариативной части дисциплин по выбору подготовки магистров по направлению «Психология».

Она основывается на знаниях и умениях, сформированных на предшествующих этапах подготовки, общих знаниях основных разделов психологии как науки, а также дисциплин, 1 модуля, в частности «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы социально-психологического исследования».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Технологии работы социального психолога», «Социально-психологический тренинг», имеет важное значение для выполнения НИР и ВКР магистра, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК 3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые закономерности и механизмы функционирования и развития личности, ее психических процессов, состояний и индивидуальных различий в организации. Уметь: Применять знания о психологических закономерностях функционирования и развития личности в организации для анализа проблем личности в организации и построения взаимодействия в организационном консультировании, выработки способов содействия развитию личности Владеть: опытом выявления социально-психологических закономерностей функционирования личности в организации и организации, выработки предложений по совершенствованию	Лекции Практические занятия

ПК – 11 способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: основы проектирования, реализации и оценки процесса организационного консультирования, его методы и подходы к реализации Уметь: с учетом современных активных и интерактивных методов проектировать процесс организационного консультирования, выделять направления решения проблем. Владеть способностью к использованию методов организационного консультирования в обучении и продвижении персонала организации.	Лекции Практические занятия
---	--	--------------------------------

#### 4. Разделы дисциплины

1. Введение в организационное консультирование;
2. Методологические основы и технологии организационного консультирования.

### Аннотация рабочей программы

## «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
<b>Курс:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семестр:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Модуль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Лекции:</b>	-	-
<b>Практические:</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контроль:</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 1. Цели освоения практики

Целями Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базового Модуля 1 и части вариативных дисциплин Модуля 2; изучение актуальных проблем современной психологии, основных направлений и способов исследования социально-психологических явлений и процессов; освоение современных методов исследования, в том числе с использованием количественных и качественных методов; поиск, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, анализ существующих исследований в выбранной области; постановка задач исследования; изучение методик и средств анализа базовых механизмов

психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; изучения опыта организации образовательного процесса на кафедре университета; приобретение опыта проектирования учебно-воспитательного процесса и образовательной среды для подготовки психологических кадров, а также подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» включена в Модуль 2 Блока 2 (Практики, в том числе НИР) вариативной части ОПОП учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении дисциплин Базового Модуля 1 и необходима для выполнения НИР, работы над ВКР, прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по практике – зачет.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории и практики современной психологии; направления исследований, подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий по конкретной актуальной проблеме социальной психологии Уметь: выделить и обосновать направление, цели и задачи изучения и анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования. Владеть: проанализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>ПК-11          способностью и          готовностью к          проектированию,          реализации и оценке          учебно-          воспитательного          процесса,          образовательной          среды при подготовке          психологических          кадров с учетом          современных          активных и          интерактивных          методов обучения и          инновационных          технологий</p>	<p>Знать: структуру, содержание и требования ФГОС ВО; структуру и содержание учебного плана и графика учебного процесса; особенности организации учебно- воспитательного процесса; подходы к отбору содержания учебных дисциплин; активные методы обучения; структуру и содержание ФОС.          Уметь: подбирать материал к проектированию содержания учебной дисциплины с учетом компетентностного подхода и ФОС          Владеть: готовностью к проектированию образовательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом активных методов обучения</p>	<p>Самостоятельная          работа</p>
--	--	--

#### 4. Способы, формы и места проведения практики

4.1. Способ проведения практики стационарная.

4.2. Форма проведения практики рассредоточенная

4.3. Место проведения практики: Базами для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются кафедра психологии, студенческий научно-исследовательский и консалтинговый центр «Социальный дизайнер», ФГБНУ «Институт психологии РАН», ФГБОУ «Государственный университет управления», АНО «Центр развития человека» г. Москвы.

4.4. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### 5. Разделы практики

1. Подготовительный этап: ознакомление с программой практики и получаемыми в результате ее прохождения компетенциями, целями и задачами практики; заполнение Дневника прохождения практики; самостоятельное изучение специальной отечественной и зарубежной литературы; корректировка, уточнение темы исследования с учетом рекомендации руководителя, где планируется проведение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, анализ актуальности темы исследования, выбор индивидуального задания на практику.

2. Проектный этап: ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки Психология, по другим направлениям подготовки. Определение места психологии в структуре подготовки специалистов различных направлений подготовки. Ознакомление с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Посещение и анализ учебных занятий преподавателей. Проектирование содержания учебной дисциплины (по заданию руководителя практики). Проектирование заданий в ФОС по заданию руководителя практики

3. Исследовательский этап: анализ и систематизация литературных источников и другой информации по теме работы, постановка задач исследования; выбор методики проведения научного исследования по теме работы. Выбор конкретного объекта(ов) исследования. Изучение информации об исследуемом объекте(ах). Выполнение индивидуального задания.

4. Заключительный этап: подготовка отчета, заполнение Дневника, получение Отзыва руководителя(ей) практики, сдача зачета.

## Аннотация рабочей программы

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2»

Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	2	2
Модуль:	2	2
Лекции:	-	-
Практические:	-	-
Самостоятельная работа студента:	144	324
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	324
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	9
Итоговый контроль	зачет	зачет

#### 1. Цели освоения практики

Целями освоения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 2» являются: анализ литературы по проблеме исследования; описание объекта и предмета исследования; построение модели исследования; анализ существующих методик, определение возможности адаптации, модификации или разработки новой методики для исследования или для практического воздействия; определение возможностей использования результатов или предлагаемых методик для совершенствования учебного процесса и подготовки психологических кадров, консультации с руководителем ВКР на регулярной основе; консультации с руководителем магистерской программы в рамках научно-технического семинара, написание главы 1 ВКР.

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2» содержит следующие элементы: ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы и получаемыми в результате ее проведения компетенциями, целями и задачами научно-исследовательской работы; анализ специальной отечественной и зарубежной литературы и другой научной информации для написания главы 1 ВКР, написание Отчета по НИР 2 (Глава 1.Описание объекта и предмета исследования. Разработка теоретической модели предмета исследования)

#### 2. Место практики в структуре ОПОП

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2» включена в Модуль 2 Блока 2 (Практики. в том числе НИР) вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении дисциплин Модуля 1, а также дисциплин Модуля 2, таких как «Социальная психология», «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология управления» или «Организационное консультирование» (по выбору)

Знания, приобретенные при проведении «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 2», будут использованы для НИР последующих Модулей и написания ВКР.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Реализация в дисциплине «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по магистерской программы «Социальная психология» позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
<p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: способы получения и эффективного анализа деловой информации; способы и этические нормы научного исследования; методы и приемы самоанализа и самоорганизации; способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций Уметь: использовать полученную в ходе научного исследования информацию для решения профессиональных задач; анализировать причины возникновения и пути решения проблемной ситуации. Владеть: методами и средствами достижения поставленных целей; опытом эффективного делового общения в профессиональной области при проведении исследования</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/ овладения предметными знаниями; основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; находить нестандартные решения научных и производственных задач; адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою учебную деятельность; выступать в роли медиатора культуры; сопоставлять собственные знания и жизненный опыт, установки и представления, сложившиеся в родной культуре, с соответствующими категориями/ценностями иных культур Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии культурного фона своей страны</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>



<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн е и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом. Уметь: совершенствовать профессиональные качества, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами; формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: источники научной информации, правила работы со специальной литературой, принципы постановки исследовательских задач, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, подходы и методы их решения при проведении научных исследований Уметь: анализировать источники информации, выделять актуальные проблемы для исследований в современной психологии, выявлять пути и методы решения актуальных проблем теории и практики современной психологии Владеть: навыками анализа источников информации, выделения актуальных проблем для исследований в современной психологии, выявления путей и методов решения актуальных проблем теории и практики современной психологии.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>

<p>ПК -2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: основные социально-психологические проблемы и теории их объясняющие, научные социально-психологические подходы и методы изучения социально-психологических особенностей личности в социуме, больших и малых групп, социально-психологические основания разработки методов и методик исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии Уметь: отбирать и использовать методы и методики исследования социально-психологических явлений и феноменов, в том числе с использованием современных информационных технологий, предлагать варианты использования и модификации методов и методик исследования и практической деятельности для решения различных проблем социальной психологии. Владеть: способностью к подбору и использованию известных методов и методик в нестандартной ситуации и их адаптации</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые закономерности и механизмы развития социально-психологических процессов, механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности в группе и социуме Уметь: анализировать психические процессы, состояния, индивидуальные различия, поведенческие и другие проявления личности с учетом социально-психологических закономерностей Владеть: способностью выявлять базовые социально-психологические феномены и закономерности, учитывать их при планировании исследований и построения взаимодействия.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения Уметь: самостоятельно предлагать варианты использования полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров Владеть: опытом создания обучающих программ и проектирования занятий с использованием полученных в исследовании результатов</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>

#### **4. Способы, формы и места проведения практики**

4.1. Способ проведения практики стационарная.

4.2. Форма проведения практики рассредоточенная.

4.3. Место проведения практики: кафедра психологии, СНИКЦ «Социальный дизайнер», организации – базы практик.

4.4. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### **5. Разделы практики**

Подготовка плана выполнения научно-исследовательской работы.

Анализ литературы для выбора и описания объектов и методов исследования.

Описание объекта исследования

Разбор одного из источников отечественной (зарубежной) литературы

Разработка модели предмета исследования

Описание методов исследования.

Определение возможности адаптации, модификации или разработки новой методики для исследования.

Определение возможностей использования результатов или предлагаемых методик для совершенствования учебного процесса и подготовки психологических кадров.

Подготовка к сдаче и сдача отчета по научно-исследовательской работе

### **Аннотация рабочей программы**

#### **МОДУЛЬ 2**

#### **«НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»»**

**Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Курс:</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Семестр:</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Модуль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Лекции:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Практические:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>

#### **1. Цели освоения дисциплины**

«НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов во втором Модуле, необходимой для усиления уровня общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формируемых в первом базовом модуле и приобретении профессиональных компетенций, относящихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности на которые ориентирована магистерская программа «Социальная психология».

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские

проекты, переход от традиционных форм обучения: «учитель-ученик» к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»))» включена в Модуль 2 Блока 1(Дисциплины) вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология»

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»))» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущего Модуля 1, которые формировались в таких дисциплинах как: «Язык деловых межкультурных коммуникаций», «Качественные и количественные методы психологических исследований», «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Деловой иностранный язык», «Социальная психология», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» «Научно-исследовательская работа 1». Дисциплина является основой для проведения научных исследований, прохождения «Учебной практики. Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», а также изучения дисциплин Модулей 3 и 4.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация в дисциплине «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»))» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: способы получения и эффективного анализа деловой информации; способы и этические нормы научного исследования; методы и приемы самоанализа и самоорганизации при планировании и проведении исследования, правила этики оформления научных исследований с позиций заимствований</p> <p>Уметь: использовать полученную в ходе научного исследования информацию для решения профессиональных задач; анализировать причины возникновения и пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методами и средствами достижения поставленных целей; опытом эффективного делового общения в профессиональной области при проведении исследования</p>	Практические занятия. Самостоятельная работа

<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации при проведении научного исследования и представления его результатов.</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности; находить нестандартные решения научных задач; адекватно оценивать результаты и качество собственной исследовательской работы</p> <p>Владеть: основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности для проведения теоретического исследования, самооценки его качества; подходами к совершенствованию научного обзора</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом.</p> <p>Уметь: совершенствовать профессиональные качества, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами; формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней</p> <p>Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении исследовательских задач</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>

<p>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: источники научной информации, правила работы со специальной литературой, принципы постановки исследовательских задач, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, подходы и методы их решения при проведении научных исследований Уметь: анализировать источники информации, составлять научный обзор литературы и других источников для решения исследуемой проблемы, выявлять пути и методы решения актуальных проблем теории и практики современной психологии Владеть: способностью к отбору и оценке с позиций адекватности и научности литературных источников и другой информации по проблеме исследования</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК -2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: научные социально-психологические подходы и методы изучения социально-психологических особенностей личности в социуме, больших и малых групп, социально-психологические основания разработки и адаптации методов и методик исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии Уметь: объяснять возможности использования методов и методик для исследования социально-психологических явлений и феноменов, в том числе с использованием современных информационных технологий, предлагать варианты использования и модификации методов и методик исследования и практической деятельности для решения различных проблем социальной психологии. Владеть: способностью к подбору и использованию известных методов и методик в нестандартной ситуации и их адаптации</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые закономерности и механизмы развития социально-психологических процессов, механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности в группе и социуме Уметь: анализировать психические процессы, состояния, индивидуальные различия, поведенческие и другие проявления личности с учетом социально-психологических закономерностей Владеть: способностью выявлять базовые социально-психологические феномены и закономерности, учитывать их при планировании исследований и построения взаимодействия.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>

ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения Уметь: самостоятельно предлагать варианты использования полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров Владеть: способностью к выбору методов обучения и воздействия с использованием полученных в исследовании результатов	Практические занятия Самостоятельная работа
--	--	--

#### 4. Разделы дисциплины

Обсуждение содержания Модуля 2. Перечень дисциплин. Содержание НИР 2. Порядок прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы.

Обсуждение порядка прохождения практики по получению первичных профессиональных навыков и умений. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Приказа на практику, Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику.

Выбор темы для участия в конференции. Рассмотрение структуру тезисов для участия в конференции и их отличия от тезисов к обоснованию темы ВКР.

Публичная лекция ведущего специалиста в области социальной психологии и педагогики

Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практики

Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и Презентации

Выступление на семинаре с Докладом к конференции

Разбор главы ВКР 1. Объект, предмет и методы исследования

### МОДУЛЬ 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЯ 3

### «ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 3»

Разработчик: д.п.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3	3-4
Модуль:	3	3
Лекции:	54	54

<b>Практические:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>774</b>	<b>999</b>
<b>Контроль:</b>	<b>108</b>	<b>135</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>1080</b>	<b>1332</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>30</b>	<b>37</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>экзамен НТС 3</b>	<b>экзамен НТС 3</b>

## **1. Цель освоения Модуля 3**

Целью освоения Модуля 3 является усиление у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, база которых была заложена в Модуле 1 и Модуле 2 в процессе прохождения дисциплин, выполнения НИР и участия в НТС, а также дальнейшее формирование у магистрантов профессиональных компетенций, таких как: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Основными методологически задачами Модуля 3 являются:

1. Системный подход к построению структуры дисциплин Модуля.
2. Структурирование знаний на обособленные элементы, формирующие у магистрантов осознанную ясную перспективу личностного общекультурного, общепрофессионального и профессионального роста в области научно-исследовательской деятельности в области психологии.
3. Обеспечение методически правильного согласования различных видов учебных элементов внутри Модуля по магистерским программам.
4. Эффективный контроль знаний магистрантов в порядке, предусмотренном модульным принципом и распределением по семестру промежуточных и итоговых форм контроля.
5. Возможность реализации методических принципов компетентностного подхода, при котором создаются предпосылки для развития способности выпускника действовать в различных ситуациях, демонстрируя личностные качества и возможность адекватной социальной и профессиональной адаптации.

## **2. Место Модуля 3 в структуре ОПОП**

Модуль 3 является вариативным Модулем ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа: «Социальная психология» и является основой для освоения Модуля 4.

Модуль 3 базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущих модулей 1 и 2.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля по элементам Модуля.

Итоговая аттестация по Модулю 3 – экзамен по «НТС (экзамены по модулю «модуль 3»)»



### 3. Структура Модуля 3

Содержание Модуля 3	Семестр Очная / Очно-заочн.	Продолжитель ность в неделях	Форма контроля по элементам модуля
<b>Дисциплина 9</b> Методологические проблемы психологии	3	9	Экзамен
<b>Дисциплина 10</b> Технологии работы социального психолога	3	9	Экзамен
<b>Дисциплина 11.1</b> Активные методы обучения	3/4	9	Экзамен
<b>Дисциплина 11.2</b> Социально-психологический тренинг	3/4	9	Экзамен
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3/4	18	Зачет
Производственная практика. НИР 3	3/3-4	18	Зачет
НТС (экзамены по модулю «модуль 3»)	3/3-4	18	Экзамен по модулю 3

### 4. Компетенции Модуля 3

Реализация в Модуле 1 требований ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, ОПОП и учебного плана магистерской программы должна формировать следующие компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11, ПК – 12.

### 5. Распределение компетенций по элементам Модуля 3

Каждый элемент Модуля 3 формирует определенные общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Элемент модуля	Компетенции
<b>Дисциплина 9</b> Методологические проблемы психологии	ПК – 1, ПК-3, ПК-4
<b>Дисциплина 10</b> Технологии работы социального психолога	ПК-11, ПК-12
<b>Дисциплина 11.1</b> Активные методы обучения	ПК – 11, ПК - 12
<b>Дисциплина 11.2</b> Социально-психологический тренинг	ПК – 11, ПК - 12
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-2, ПК-3
Производственная практика. НИР 3	ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11, ПК – 12.
НТС (экзамены по модулю «модуль 3»)	ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11, ПК – 12.

### Аннотации рабочих программ учебных дисциплин Модуля 3

#### Аннотация рабочей программы

#### «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Разработчик: к.п.с.н., доцент Артемцева Н.Г.

Форма обучения	очная	очно-заочная
----------------	-------	--------------

Курс:	2	2
Семестр:	3	3
Модуль:	3	3
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	63	63
Контроль:	27	27
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	4
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство магистров с основными методологическими проблемами современной психологии; подготовка к самостоятельной постановке и решению научно-исследовательских и практических психологических проблем; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), их представленности в современной психологии; понимание содержания современных дискуссий о парадигмальном статусе психологии; повышение научной, методологической и интерактивной компетентности. В ходе изучения дисциплины решаются задачи осмысления магистрами роли научной методологии в практической психологии; понимание критериев выделения основных видов психологических проблем личности; освоения классификационного и категориального анализа в психологии: знание видов и оснований деятельности, методов психологии, методологических принципов, психологических практик, основных категорий психологии и др.; освоение критериев различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» включена в базовую часть, комплексный модуль 3 Блок 1 (Дисциплины) вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология. Она основывается на общих знаниях основных разделов психологии. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы, написанию магистерской диссертации.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы психологических исследований».

Освоение курса «Методологические проблемы психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания выпускной квалификационной работы.

Итоговый контроль по дисциплине-экзамен

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>ПК-1:          способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и последние достижения психологической науки и практики; распознавать социально-психологические подходы к их решению; правила построения программы социально-психологического исследования, валидные и надежные методики исследования          Уметь: анализировать и систематизировать данные, полученные при сборе информации в области социальной психологии; выдвигать гипотезы, разрабатывать программу исследования          Владеть: опытом разработки программы исследования, направленной на решение актуальной проблемы современной психологии</p>	<p>Лекции.          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
<p>ПК -3          способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: современные образовательные парадигмы и инновационные технологии; историю и тенденции развития современных методов познания; основные методологические противоречия и проблемы современной исследовательской и практической психологии; методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.          Уметь: различать основания методологических парадигм в современной психологии (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной), а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализ дискуссий о предмете и методе психологии, понимать особенности теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии и решении фундаментальных психологических проблем.          Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.</p>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>

<p>ПК – 4. готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии; дизайн, процедуры проведения и возможности анализа результатов теоретических, экспериментальных и эмпирических исследований; специфику написания научных текстов для докладов, статей, монографий Уметь: оценивать правильность составления (разработки) программ научного исследования; сравнивать проводимое исследование <u>с заранее составленной его программой</u> и, при необходимости, вносить в них коррективы; проводить методологический анализ публикуемых теоретических и эмпирических психологических исследований. Владеть: навыками оформления итогов научных исследований; умениями, связанными <u>с представлением результатов</u> исследования в письменной форме; навыками презентации результатов исследования в устной и письменной форме.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
---	--	---

#### 4. Разделы дисциплины

1. Методология психологии как самостоятельная область психологического знания;
2. Проблема метода в психологической науке;
3. Психологическая наука и психологическая практика.

### Аннотация рабочей программы

#### «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА»

Разработчик: к.пс.н. Артемцева Н.Г.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3	3
Модуль:	3	3
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	27	27
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	3	3
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Общей целью освоения дисциплины «Технологии работы социального психолога» является углубленное изучение принципов, методов и технологий работы в практике социального психолога.

Целями дисциплины являются: формирование умений применять теоретические представления различных психологических школ для решения профессиональных задач; раскрытие социальной значимости, масштабности задач и необходимости психологического оздоровления общества средствами и методами психологической поддержки; формирование позитивной гуманистической позиции студентов, развитие способности к эмпатии, социально-психологической сензетивности, рефлексии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии работы социального психолога» включена в модуль 3 подготовки магистров по направлению «Психология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Технологии работы социального психолога» являются: дисциплины модуля 1 и 2, а именно дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Социальная психология», «Психология управления», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Дисциплина «Технологии работы социального психолога» имеет важное значение для изучения дисциплин «Активные методы обучения» или «Социально-психологический тренинг», прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики и выполнения ВКР.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: направления, виды, методы и технологии профессиональной деятельности социального психолога; теоретико-методологические основы разработки программ дополнительного образования в сфере психологии; основы составления и проведения программ социально-психологического тренинга;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи программ дополнительного образования в сфере психологии; подбирать методы для проведения программ дополнительного образования в сфере психологии и социально-психологических тренингов; применять интерактивные методы и инновационные технологии при реализации психологических программ дополнительного образования и создании эффективных социально-психологических условий для овладения психологическими дисциплинами</p> <p>Владеть: методами разработки психологических программ дополнительного образования и тренингов; навыками реализации образовательных программ и тренингов в сфере психологии; технологиями оценки результатов проведения образовательных программ и тренингов в сфере психологии</p>	<p>Лекции, Устная дискуссия, круглый стол, презентация</p> <p>Практические занятия, Проектные задания, кейс-задания, деловая игра</p>

<p>ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: основы методической и педагогической деятельности в сфере разработки психологических образовательных дисциплин; базовые педагогические методы в сфере психологического образования</p> <p>Уметь: подбирать материалы по психологии для разработки учебных программ в области психологии; подбирать эффективные методы преподавания психологических дисциплин; создавать эффективные социально-психологические условия для овладения психологическими образовательными дисциплинами;</p> <p>Владеть: современными технологиями психолого-педагогической деятельности; навыками разработки программ дополнительного образования в сфере психологии, тренингов, мастер-классов; навыками оценки результатов проведения программ психологических дисциплин.</p>	<p>Лекции, Устная дискуссия, круглый стол, презентация Практические занятия, Проектные задания, кейс-задания, деловая игра</p>
---	---	--

#### 4. Разделы дисциплины

1. Основные направления социально-психологической практики в структуре ведущих психологических школ;
2. Методы практической и образовательной деятельности социального психолога.

### Аннотация рабочей программы

#### «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3	4
Модуль:	3	3
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	99	72
Контроль:	27	54
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	5	5
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство магистров с многообразием современных активных методов обучения, подготовка к самостоятельному проектированию, планированию и использованию методов активного обучения в будущей профессиональной деятельности; повышение педагогической, интерактивной и игротехнической компетентности. В ходе изучения дисциплины решаются задачи осмысления магистрами роли психологии в профессиональном становлении и развитии личности специалиста, выявления практических задач распространения психолого-педагогических знаний на различных этапах и уровнях образования, овладение методами

и приемами преподнесения психологических знаний различным категориям потребителей образовательных услуг.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Активные методы обучения» включена в вариативную часть, комплексный модуль 3 Блока 1 (Дисциплины вариативной части дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология.

Она основывается на общих знаниях основных разделов педагогики, в частности, дидактики, педагогической психологии, методики преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях, полученных при освоении образовательной программы бакалавриата на предыдущих ступенях образования, а так же при изучении дисциплин 1, 2 и 3 модулей, в частности «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Социальная психология», «Технологии работы социального психолога». Дисциплина имеет важное значение для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере преподавания психологии, выполнения ВКР.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Активные методы обучения» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: современные образовательные парадигмы и инновационные технологии; историю и тенденции развития современных активных методов обучения; психолого-педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; общую характеристику методов активного обучения и их классификации; технологические и методологические основы проектирования, организации и применения активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе при подготовке психологических кадров; особенности и отличительные признаки различных методов активного обучения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в специфике применения базовых методах активного обучения; выбирать необходимые методы активного и интерактивного обучения в преподавании психологических дисциплин; разрабатывать и осуществлять программы проведения обучающих занятий с использованием современных активных и интерактивных методов обучения; давать самостоятельную оценку результатам психолого-педагогического воздействия с применением методов активного обучения; эффективно управлять групповой работой.</p> <p>Владеть: оценивать преимущества и неудобства использования конкретных методов активного обучения в педагогической практике; планировать и проводить учебные занятия с применением основных методов активного обучения при подготовке психологических кадров; применять различные коммуникативные навыки и техники в ходе проведения групповых форм работы; соответствовать</p>	Лекции Практические занятия Индивидуальные задания

	<p>психолого-педагогическим требованиям к деятельности ведущего интерактивных занятий.</p>	
<p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: разновидности методов активного обучения, теоретические подходы к организации активного обучения; психологические и дидактические характеристики основных групп методов активного обучения; дизайн, процедуры проведения и возможности анализа результатов основных методов активного обучения; способы управления групповой динамикой; специфику организации обучения с разными целями и для различных категорий обучающихся с применением базовых методов активного обучения.</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов с использованием активных методов обучения; применять необходимые коммуникативные навыки в групповом взаимодействии при реализации программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; анализировать и оценивать качество проводимых игровых и неигровых групповых занятий с точки зрения их эффективности и соответствия дидактическим целям и задачам.</p> <p>Владеть: выбирать методы активного обучения в соответствии с поставленными психолого-педагогическими задачами; проектировать результаты обучения с применением современных интерактивных методов по программам новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; базовыми техниками проектирования и реализации игровых и неигровых методов обучения; опытом проектирования и проведения учебных занятий с</p>	<p>Лекции Практические занятия Индивидуальные задания</p>



	различными категориями обучающихся.	
--	-------------------------------------	--

#### 4. Разделы дисциплины

1. Концептуальные основы активного обучения;
2. Неимитационные методы активного обучения;
3. Имитационные методы активного обучения.

### Аннотация рабочей программы

### «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3	4
Модуль:	3	3
Лекции:	18	18
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	99	72
Контроль:	27	54
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	5	5
Итоговый контроль	экзамен	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Общей целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой проведения социально психологического тренинга. Сюда относится овладение

психологическими методами тренировки и развития навыков и умений, необходимых для ведения бизнес-деятельности, овладение психологическими методами тренировки и развития навыков и умений руководителей разного уровня, овладение психологическими методами тренировки и развития навыков и умений командообразования и развития организаций, овладение психологическими методами тренировки и развития навыков и умений личностного роста, самоорганизации, саморегуляции и стресс-менеджмента, овладение психологическими методами тренировки и развития навыков и умений по регулированию конфликтных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является вариативной и включена в модуль 3 Блока 1 (Дисциплины) вариативной части дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров.

Она основывается на общих знаниях основных разделов педагогики, в частности, дидактики, педагогической психологии, методики преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях, полученных при освоении образовательной программы бакалавриата на предыдущих ступенях образования, а так же при изучении дисциплин 1, 2 и 3 модулей, в частности «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Социальная психология», «Технологии работы социального психолога». Дисциплина имеет важное значение для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере преподавания психологии, выполнения ВКР.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: Основные методы и направления проведения психологических тренингов, базовые навыки и умения, необходимые для ведения бизнес-деятельности, специальные психологические техники и технологии по их формированию и развитию, программы по реализации этих техник и технологий.</p> <p>Уметь: Планировать, разрабатывать и модифицировать специализированные бизнес-тренинги по формированию и развитию конкретных профессиональных навыков и умений, необходимых в бизнес-деятельности; проводить на высоком профессиональном уровне бизнес-тренинги с соблюдением всех научных, методологических и методических требований; оперативно варьировать особенности применения конкретных психологических технологий и техник, исходя из актуальных ситуаций развертывания процесса психологического тренинга; анализировать особенности протекания конкретного тренинга, эмоциональное и когнитивное состояние его участников.</p> <p>Владеть: Навыками и умениями саморегуляции в когнитивной и эмоциональной сфере; навыками и умениями управления группой; навыками и умениями самоанализа; методами формирования навыков и умений саморегуляции у участников тренинговой группы; методами формирования навыков и умений личностного и</p>	Лекции Практические занятия

	<p>профессионального развития; методами формирования конкретных бизнес-умений.</p>	
<p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: Особенности требования и методику разработки программ тренинговых занятий. Уметь: разрабатывать процедуру проведения социально психологического тренинга с персоналом организаций; выбирать наиболее эффективные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях. Владеть: опытом проектирования и проведения тренингового занятия.</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>

#### 4. Разделы дисциплины

1. Общие и теоретические основы социально психологического тренинга;
2. Методология проведения тренингов.

### Аннотация рабочей программы

## «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Разработчик: д.п.с.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	2

<b>Семестр:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Модуль:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Лекции:</b>	-	-
<b>Практические:</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контроль:</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 1. Цели освоения практики

Целями «Производственной практики. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются: расширение и углубление теоретических и профессиональных знаний, полученных при изучении дисциплин базового Модуля 1, вариативного Модуля 2 и части вариативных дисциплин Модуля 3; получение магистрантами индивидуального собственного опыта ведения самостоятельной научной работы, исследований и практической профессиональной деятельности; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; сбор, обработка и анализ материала для выпускной квалификационной работы (ВКР), а также подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

«Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включена в Модуль 3 блока 2 (Практики. в том числе НИР) вариативной части ОПОП учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

«Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении дисциплин Базового Модуля 1и Модуля 2 и необходима для выполнения НИР, работы над ВКР, прохождения «Производственной практики. Преддипломной практики».

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по практике – зачет.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Знать: требования к модификации, адаптации и созданию методик научно-исследовательской и практической работы Уметь: предлагать направления или варианты модификации, адаптации методов научно-исследовательской и практической деятельности в рамках исследуемой проблемы Владеть: опытом применения модифицированного или адаптированного варианта методики научно-исследовательской или практической деятельности в рамках исследуемой темы.	Самостоятельная работа

<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории и практики современной психологии; направления исследований, подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий по конкретной актуальной проблеме социальной психологии          Уметь: выделить и обосновать направление, цели и задачи изучения и анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в контексте темы исследования.          Владеть: проанализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в контексте темы исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: структуру, содержание и требования ФГОС ВО; структуру и содержание учебного плана; структуру и содержание рабочих программ дисциплин; определять возможности использования результатов исследования в разработке программ учебных дисциплин          Уметь: определять место актуальной проблемы, разрабатываемой в рамках ВКР в содержании учебных дисциплин.          Владеть: готовностью к проведению учебного занятия, связанного с исследуемой научной проблемой в рамках ВКР</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

#### 4. Способы, формы и места проведения практики

4.1. Способ проведения практики стационарная.

4.2. Форма проведения практики рассредоточенная

4.3. Место проведения практики: Базами для проведения практики являются кафедра психологии, студенческий научно-исследовательский и консалтинговый центр «Социальный дизайнер», АНО «Центр развития человека» г. Москвы, Центр студенческих воспитательных программ ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», ФГБУН «Институт психологии».

4.4. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### 5. Содержание практики

1. Подготовительный этап: ознакомление с программой практики и получаемыми в

результате ее прохождения компетенциями, целями и задачами практики; заполнение Дневника прохождения практики; самостоятельное изучение специальной отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, описание объекта исследования и изучаемых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в контексте темы исследования.

2. Исследовательский этап: подбор, модификация и адаптация методик и методов исследования; сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных по теме работы, описание выявленных механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в контексте темы исследования.

3. Практический этап: Проектирование учебных занятий по дисциплине. Проведение учебного занятия по дисциплине. Модификация методик и методов воздействия (коррекции, консультирования и т.п.) на основе результатов, полученных в исследовании).

4. Обсуждение результатов о ходе практики на научно-техническом семинаре. Заполнение Дневника практики.

5. Заключительный этап: Подготовка отчета, заполнение Дневника, получение Отзыва руководителя (ей) практики, сдача зачета.

## **Аннотация рабочей программы**

### **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 3»**

**Разработчик: д.п.с.н., доцент Антоненко И.В.**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Курс:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Семестр:</b>	<b>3</b>	<b>3, 4</b>
<b>Модуль:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Лекции:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Практические:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>396</b>	<b>648</b>
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>396</b>	<b>648</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### **1. Цели освоения практики**

Целями освоения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 3» являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базового Модуля 1 и дисциплин Модуля 2; а также дисциплин Модуля 3, проведение эмпирических исследований по теме ВКР; консультации с руководителем ВКР на регулярной основе; консультации с руководителем магистерской программы в рамках научно-технического семинара, написание главы 2 (Эмпирическая часть. Проведение основного эмпирического исследования, обработка полученных данных и их интерпретация).

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3» включает следующие элементы: ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы и получаемыми в результате ее проведения компетенциями, целями и задачами

научно-исследовательской работы; анализ специальной отечественной и зарубежной литературы и другой научной информации для написания главы 3 ВКР, проведение эмпирического исследования, обработка полученных данных и их интерпретация, написание Отчета по НИР 3.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3» включена в Модуль 3, Блока 2 (Практики, в том числе НИР) вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3» осуществляется в форме самостоятельной работы и проводится дискретно в течение второго семестра.

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении дисциплин Модуля 1, а также дисциплин Модуля 2, и Модуля 3, таких как «Методологические проблемы психологии», «Технологии работы социального психолога», «Активные методы обучения».

Знания, приобретенные при проведении «Производственной практики. Научно-исследовательская работа 3», будут использованы для НИР Модуля 4 и написания ВКР.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Реализация в дисциплине «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по магистерской программы «Социальная психология» позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: актуальные проблемы и последние достижения психологической науки и практики; распознавать социально-психологические подходы к их решению; правила построения программы социально-психологического исследования, валидные и надежные методики исследования</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать данные, полученные при сборе информации в области социальной психологии; выдвигать гипотезы, разрабатывать программу исследования</p> <p>Владеть: опытом разработки программы исследования, направленной на решение актуальной проблемы современной психологии</p>	Самостоятельная работа

<p>ПК -2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии, требования к отбору методик исследования, способы модификации психодиагностических методик, требования к разработке психодиагностических методик Уметь: отбирать валидные и надежные методы и методики для организации исследовательской работы; составлять программы наблюдений, опросники, предлагать варианты модификации имеющихся методик исследования, проводить оценку валидности и надежности методики исследования Владеть: опытом выработки вариантов использования известной методики для решения нестандартных задач</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: теоретические подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: обрабатывать полученные в исследовании результаты с позиций функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: использовать результаты исследования для постановки и решения задач научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: правила представления результатов научных исследований в различных формах Уметь: самостоятельно описать результаты, полученные в исследовании в форме тезисов доклада или научной статьи Владеть: опытом представления результатов исследования на конференции</p>	<p>Самостоятельная работа</p>



<p>ПК – 11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения</p> <p>Уметь: проектировать учебное занятие с использованием полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть: опытом проведения учебных занятий и создания обучающих программ с использованием полученных в исследовании результатов</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: возможности и перспективы использования результатов исследования в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>Уметь: определять место актуальной проблемы, разрабатываемой в рамках ВКР в содержании учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: готовностью к разработке разделов программы учебной курса, связанного с исследуемой научной проблемой в рамках ВКР</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

#### 4. Способы, формы и места проведения практики

4.1. Способ проведения практики стационарная.

4.2. Форма проведения практики рассредоточенная.

4.3. Место проведения практики: кафедра психологии, учреждения, организации, вузы, школы, психологические центры

4.4. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### 5. Разделы практики

Подготовка плана выполнения научно-исследовательской работы.

Анализ литературы для описания эмпирической части. Проведение эмпирических исследований

Описание эмпирических исследований. Проведение эмпирических исследований.

Подбор, модификация (или адаптация или разработка новой) методики исследования

Проведение эмпирических исследований. Апробация методик.

Проведение эмпирических исследований. Обработка результатов.

Проведение эмпирических исследований. Анализ результатов.

Проведение эмпирических исследований. Описание выводов по результатам эмпирических исследований.

Проведение эмпирических исследований. Описание эмпирических исследований в научной статье (тезисах).

Проверка на достоверность результатов эмпирических.

Определение перспектив использования результатов исследования в разработке новых учебных курсов для подготовки психологических кадров.

Подготовка представления результатов исследования научному сообществу

**Аннотация рабочей программы**  
**МОДУЛЬ 3**  
**«НТС (экзамены по модулю «модуль 3»»)**

**Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.**

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3	3, 4
Модуль:	3	3
Лекции:	-	-
Практические:	36	36
Самостоятельная работа студента:	81	81
Контроль:	27	27
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	4	4
Итоговый контроль	экзамен	зачет, экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

«НТС (экзамены по модулю «модуль 3»» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в третьем Модуле, необходимой для усиления уровня общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формируемых в первом и втором модулях и приобретении профессиональных компетенций, относящихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности, на которые ориентирована магистерская программа «Социальная психология».

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения: «учитель-ученик» к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «НТС (экзамены по модулю «модуль 3»» включена в Модуль 3 Блока 1 (Дисциплины) вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

Дисциплина «НТС (экзамены по модулю «модуль 3»» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущих Модулей 1 и 2, которые формировались в таких дисциплинах как: «Язык деловых межкультурных коммуникаций», «Качественные и количественные методы психологических исследований», «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Деловой иностранный язык», «Социальная психология», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология управления», «Производственная практика. НИР1», «Производственная практика НИР 2», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Методологические проблемы психологии», «Технологии работы социального психолога», «Активные методы обучения». Дисциплина является основой для проведения научных исследований, прохождения «Производственной практики. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также выполнения ВКР.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация в дисциплине «НТС (экзамены по модулю «модуль 3»)» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: актуальные проблемы и последние достижения психологической науки и практики; распознавать социально-психологические подходы к их решению; правила построения программы социально-психологического исследования, валидные и надежные методики исследования Уметь: анализировать и систематизировать данные, полученные при сборе информации в области социальной психологии; выдвигать гипотезы, разрабатывать программу исследования Владеть: опытом разработки программы исследования, направленной на решение актуальной проблемы современной психологии	Практические занятия Самостоятельная работа
ПК -2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии, требования к отбору методик исследования, способы модификации психодиагностических методик, требования к разработке психодиагностических методик Уметь: отбирать валидные и надежные методы и методики для организации исследовательской работы; составлять программы наблюдений, опросники, предлагать варианты модификации имеющихся методик исследования, проводить оценку валидности и надежности методики исследования Владеть: опытом модификации методики исследования, выработки вариантов использования известной методики для решения нестандартных задач	Практические занятия. Самостоятельная работа

<p>ПК-3  способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: теоретические подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: обрабатывать полученные в исследовании результаты и анализировать результаты психодиагностического исследования с позиций функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: способностью к сопоставлению полученных в исследовании результатов с имеющимися в психологии научными данными, использовать результаты исследования для постановки и решения задач научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Практические занятия.  Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: правила представления результатов научных исследований в различных формах</p> <p>Уметь: самостоятельно описать результаты, полученные в исследовании в форме тезисов доклада или научной статьи</p> <p>Владеть: опытом представления результатов исследования на конференции</p>	
<p>ПК – 11  способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения</p> <p>Уметь: самостоятельно предлагать варианты использования полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть: опытом создания обучающих программ и проектирования занятий с использованием полученных в исследовании результатов</p>	<p>Практические занятия  Самостоятельная работа</p>

ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: структуру, содержание и требования ФГОС ВО; структуру учебного плана; структуру рабочей программы дисциплины; перспективы использования результатов исследования в разработке программ учебных дисциплин Уметь: определять место актуальной проблемы, разрабатываемой в рамках ВКР в содержании учебных дисциплин. Владеть: готовностью к разработке разделов программы учебной курса, связанного с исследуемой научной проблемой в рамках ВКР	Практические занятия Самостоятельная работа
--	---	--

#### 4. Разделы дисциплины

Обсуждение содержания Модуля 3. Перечень дисциплин. Содержание НИР 2. Порядок прохождения практики по получению профессиональны умений и опыта профессиональной деятельности анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы.

Обсуждение порядка прохождения практики по получению профессиональны умений и опыта профессиональной деятельности. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Приказа на практику, Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику

Подбор, модификация, адаптация исследовательских методик

Разработка новой, авторской методики исследования. Сбор эмпирических данных, обработка и анализ полученных данных

Сбор эмпирических данных, обработка и анализ полученных данных

Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практики

Написание научной статьи или тезисов, представление результатов научному сообществу

Определение перспектив использования результатов исследования при проектировании программ новых учебных курсов или новых видов учебных занятий

Обсуждение главы 2, включающая эмпирическую часть исследования

## МОДУЛЬ 4

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### МОДУЛЯ 4

#### «ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ»

Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	3
Семестр:	4	5
Модуль:	4	4
Лекции:		
Практические:	42	45
Самостоятельная работа студента:	1038	819
Контроль:		
Общая трудоемкость дисциплины в часах	1080	864

Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	30	24
Итоговый контроль	Зачет с оценкой НТС 4	Зачет с оценкой НТС 4

## 1. Цель освоения Модуля 4

Целью освоения Модуля 4 является систематизация знаний и умений в области научно-исследовательской и педагогической деятельности психологов и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3); готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4); способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11); способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Основными методологически задачами Модуля 4 являются:

1. Системный подход к построению структуры дисциплин Модуля.
2. Структурирование знаний на обособленные элементы, формирующие у магистрантов осознанную ясную перспективу личностного общекультурного, общепрофессионального и профессионального роста в области научно-исследовательской деятельности в области психологии.
3. Обеспечение методически правильного согласования различных видов учебных элементов внутри Модуля по магистерским программам.
4. Эффективный контроль знаний магистрантов в порядке, предусмотренном модульным принципом и распределением по семестру промежуточных и итоговых форм контроля.
5. Возможность реализации методических принципов компетентностного подхода, при котором создаются предпосылки для развития способности выпускника действовать в различных ситуациях, демонстрируя личностные качества и возможность адекватной социальной и профессиональной адаптации.
6. Проверка сформированности полученных компетенций на государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Место Модуля 4 в структуре ОПОП

Модуль 4 является инвариантным Модулем ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является основой для завершения работы над ВКР и ее защиты.

Модуль 4 базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций Модуля 1,2 и 3.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля по элементам Модуля.

Итоговая аттестация по Модулю 4 – Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»» (далее НТС). Модуль завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. Структура Модуля 4

Содержание модуля 4	Семестр Очная/очно- заочная	Продолжительност ь в неделях	Форма контроля по элементам модуля
Производственная практика. Преддипломная практика	4/5	14	Зачет
Производственная практика. НИР 4	4/5	14	Зачет
НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)	4/5	14	Зачет по Модулю 4 с оценкой
Подготовка и защита ВКР	4/5	6	Защита (Оценка)

## 4. Компетенции Модуля 4

Реализация в Модуле 4 требований ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология» должна формировать следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК – 4; ПК-11, ПК-12.

## 5. Распределение компетенций по элементам Модуля 4

Каждый элемент Модуля 4 формирует определенные общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Элемент модуля	Компетенции
Производственная практика. Преддипломная практика	ПК – 1, ПК – 2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК – 12
Производственная практика НИР 4	ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК - 12
НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК – 4, ПК-11, ПК-12
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК – 4, ПК-11, ПК-12

## Аннотации рабочих программ практик Модуля 4

### Аннотация рабочей программы

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Разработчик: д.пс.н., доцент Калинина Н.В.

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	2	3
Семестр:	4	5
Модуль:	4	4
Лекции:	-	-
Практические:	-	-
Самостоятельная работа студента:	108	108
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	3	3
Итоговый контроль	Зачет	Зачет

### 1. Цели освоения практики

Целями «Производственной практики. Преддипломной практики» являются: закрепление теоретических и профессиональных знаний, полученных при изучении дисциплин Учебного плана, прохождения НИР, прохождения практик по получению первичных профессиональных умений и навыков и профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка магистранта к решению научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере; приобретение умений формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской и практической работы; умение адекватно подбирать и использовать соответствующие методы исследования исходя из задач и темы ВКР; приобретение умения проводить статистическую обработку эмпирических данных, анализировать результаты и определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; приобретение умений представлять результаты в виде завершенных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, ВКР).

### 2. Место практики в структуре ОПОП

«Производственная практика. Преддипломная практика» включена в Модуль 4 Блока 2 (Практики, в том числе НИР) вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология»

«Производственная практика. Преддипломная практика» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций всех дисциплин Учебного плана, НИР, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практики необходима для завершения работы над ВКР и ее защиты.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------



<p>ПК- 1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: требования к построению программы исследования по выбранной теме          Уметь: ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы исследования по выбранной теме          Владеть: опытом разработки программы исследования по выбранной теме.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>Знать: требования к модификации, адаптации и созданию методик научно-исследовательской и практической работы          Уметь: предлагать направления или варианты модификации, адаптации методов научно-исследовательской и практической деятельности в рамках исследуемой проблемы          Владеть: опытом применения модифицированного или адаптированного варианта методики научно-исследовательской или практической деятельности в рамках исследуемой темы.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК- 3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Знать: актуальные проблемы теории и практики современной психологии; направления исследований, подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий по конкретной актуальной проблеме социальной психологии          Уметь: выделить и обосновать направление, цели и задачи изучения и анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования;          Владеть: проанализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологические сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: требования к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и особенности психологического сопровождения их внедрения          Уметь: представлять результаты исследования в форме тезисов доклада и научной статьи, формулировать предложения по внедрению результатов          Владеть: опытом выступления с докладом на научном форуме, иметь научную публикацию по результатам исследования, определять условия для внедрения результатов исследования в практику психологической деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: направления использования полученных в исследовании результатов в образовательном процессе при подготовке психологических кадров и организации обучения          Уметь: выделить практическую значимость полученных в исследовании результатов в аспекте использования в образовательном процессе          Владеть: опытом представления результатов исследования в образовательном процессе при подготовке психологических кадров</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Знать направления использования результатов исследования для разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам          Уметь: формулировать темы учебных занятий с использованием результатов исследования          Владеть: опытом использования результатов исследования при разработке нового учебного курса</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

#### 4. Способы, формы и места проведения практики

4.1. Способ проведения практики стационарная.

4.2. Форма проведения практики рассредоточенная

**4.3. Место проведения практики: Базами для проведения практики являются** кафедра психологии, студенческий научно-исследовательский и консалтинговый центр «Социальный дизайнер», АНО «Центр развития человека» г. Москвы, ФГБУН «Институт психологии» РАН., Центр студенческих воспитательных программ ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» и др. учреждения, организации, вузы, школы, психологические центры.

4.4. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### 5. Содержание практики

1. Подготовительный этап: ознакомление с программой практики и получаемыми в результате ее прохождения компетенциями, целями и задачами практики; заполнение Дневника прохождения практики; самостоятельное изучение специальной отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, описание объекта исследования и изучаемых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в кон-тексте темы исследования.

2. Исследовательский этап: сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных по теме работы, описание выявленных механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования; подготовка научной публикации по результатам исследования: тезисов доклада, научной статьи; подготовка и презентация доклада по теме исследования на научном форуме; подготовка рекомендаций по результатам исследования и разработка предложений по их внедрению в практику деятельности психолога; по использованию при разработке новых учебных курсов.

3. Обсуждение результатов о ходе практики на научно-техническом семинаре. Заполнение Дневника практики.

4. Заключительный этап: Подготовка отчета, заполнение Дневника, получение Отзыва руководителя(ей) практики, сдача зачета.

## **Аннотация рабочей программы**

### **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 4»**

**Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Курс:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Семестр:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Модуль:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Лекции:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Практические:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>576</b>	<b>360</b>
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>576</b>	<b>360</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### **1. Цели освоения практики**

Целями освоения практики «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4» являются: завершение эмпирических исследований и обработка их результатов, окончательное оформление ВКР, корректировка Введения и глав работы, написание выводов, окончательное оформление работы.

Научно-исследовательская работа содержит следующие элементы: ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы и получаемыми в результате ее проведения компетенциями, целями и задачами научно-исследовательской работы; анализ результатов исследований, формулирование выводов, написание Отчета по НИР 4 (Скорректированное Введение, Выводы по работе, Список литературы)

#### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Практика «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4» включена в Модуль 4 Блока 2 (Практики, в том числе НИР) учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4» осуществляется в форме самостоятельной работы и проводится дискретно в течение четвертого (пятого) семестра.

Практика «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4» базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении всех дисциплин Учебного плана.

Знания, приобретенные при проведении научно-исследовательской работы, необходимы для окончательного оформления и написания ВКР.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Реализация в дисциплине «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по магистерской программы «Социальная психология» позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ПК- 3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	<p>Знать: актуальные проблемы теории и практики современной психологии; направления исследований, подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий по конкретной актуальной проблеме социальной психологии</p> <p>Уметь: выделить и обосновать направление, цели и задачи изучения и анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования;</p> <p>Владеть: проанализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в контексте темы исследования;</p>	Самостоятельная работа

<p>ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологические сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: требования к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и особенности психологического сопровождения их внедрения          Уметь: представлять результаты исследования в форме тезисов доклада и научной статьи, формулировать предложения по внедрению результатов          Владеть: опытом выступления с докладом на научном форуме, иметь научную публикацию по результатам исследования, определять условия для внедрения результатов исследования в практику психологической деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: направления использования полученных в исследовании результатов в образовательном процессе при подготовке психологических кадров и организации обучения          Уметь: выделить практическую значимость полученных в исследовании результатов в аспекте использования в образовательном процессе          Владеть: опытом представления результатов исследования в образовательном процессе при подготовке психологических кадров</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Знать направления использования результатов исследования для разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам          Уметь: формулировать темы учебных занятий с использованием результатов исследования          Владеть: опытом использования результатов исследования при разработке нового учебного курса</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

#### 4. Способы, формы и места проведения практики

4.1. Способ проведения практики стационарная.

4.2. Форма проведения практики рассредоточенная.

4.3. Место проведения практики: кафедра психологии, учреждения, организации, вузы, школы, психологические центры.

4.4. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов, форм и мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности с использованием систем дистанционного обучения и применения компьютерных технологий.

#### 5. Разделы практики

Подготовка плана выполнения научно-исследовательской работы 4.

Завершение сбора уточненных данных.

Проверка достоверности результатов эмпирического исследования.

Разработка рекомендаций по результатам исследования.  
Разработка выводов по результатам эмпирического исследования.  
Оформление текста рекомендаций по результатам исследования в ВКР.  
Оформление текста ВКР.

## **Аннотация рабочей программы МОДУЛЬ 4 «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)**

**Разработчик: д.пс.н., доцент Антоненко И.В.**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Курс:</b>	2	3
<b>Семестр:</b>	4	5
<b>Модуль:</b>	4	4
<b>Лекции:</b>	-	-
<b>Практические:</b>	42	45
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	30	27
<b>Контроль:</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	2	2
<b>Итоговый контроль</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>

### **1. Цели освоения дисциплины**

«НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)

 является формой сквозной организации и контроля научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР в четвертом Модуле, необходимой для контроля уровня освоения всех общекультурных, общепрофессиональных компетенций и всех профессиональных компетенций, относящихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности, на которые ориентирована магистерская программа «Социальная психология».

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к профессиональной карьере.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)

 включена в Модуль 4 вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «социальная психология»

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)

 базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций предыдущих Модулей 1 и 2 и 3, которые формировались в результате освоения всех элементов образовательного процесса, предусмотренных Учебным планом программы (Дисциплины, НИР, Практики, НТС)

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Реализация в дисциплине «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)

 требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы позволяет формировать следующие компетенции:

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, основы методологии научного знания, методы научного анализа; основополагающие понятия и категории (абстракция, идеализация, анализ, синтез), их применение в научной работе.</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; различать мыслительные процедуры при решении реальных научно-исследовательских задач. Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; приемами к абстрагированию, идеализированию, мысленного моделирования анализа и синтеза. Различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования.</p>	Практические занятия Самостоятельная работа
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: способы получения и эффективного анализа деловой информации; способы и этические нормы научного исследования; методы и приемы самоанализа и самоорганизации; способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать полученную в ходе научного исследования информацию для решения профессиональных задач; анализировать причины возникновения и пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методами и средствами достижения поставленных целей; опытом эффективного делового общения в профессиональной области при проведении исследования</p>	Практические занятия Самостоятельная работа

<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/ овладения предметными знаниями; основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; находить нестандартные решения научных задач; адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою исследовательскую деятельность; выступать в роли медиатора культуры; сопоставлять собственные знания и жизненный опыт, установки и представления, сложившиеся в родной культуре, с соответствующими категориями/ценностями иных культур</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей исследовательской деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии культурного фона своей страны</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
---	---	--



<p>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования специальной литературы. специальную терминологию, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p> <p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; представлять фрагменты профессиональных текстов на русском языке</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом выбранной области исследования, навыками научного анализа в научно-исследовательской деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний, способами оценки эффективности принятых решений; основами составления письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, правилами использования грамматики и фразеологии иностранного языка при оформлении текстов выступлений и докладов; коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней</p> <p>Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; опытом коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-исследовательских задач</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>

<p>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: источники научной информации, правила работы со специальной литературой, принципы постановки исследовательских задач, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, подходы и методы их решения при проведении научных исследований Уметь: анализировать источники информации, выделять актуальные проблемы для исследований в современной психологии, выявлять пути и методы решения актуальных проблем теории и практики современной психологии Владеть: опытом анализа актуальных проблем теории и практики современной психологии, изучения и обобщения научной литературы по проблеме исследования</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и последние достижения психологической науки и практики; распознавать социально-психологические подходы к их решению; правила построения программы социально-психологического исследования, валидные и надежные методики исследования Уметь: анализировать и систематизировать данные, полученные при сборе информации в области социальной психологии; выдвигать гипотезы, разрабатывать программу исследования Владеть: опытом разработки программы исследования, направленной на решение актуальной проблемы современной психологии</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p>ПК -2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии, требования к отбору методик исследования, способы модификации психодиагностических методик, требования к разработке психодиагностических методик Уметь: отбирать валидные и надежные методы и методики для организации исследовательской работы; составлять программы наблюдений, опросники, предлагать варианты модификации имеющихся методик исследования, проводить оценку валидности и надежности методики исследования Владеть: опытом выработки вариантов использования известной методики для решения нестандартных задач</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>

<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: теоретические подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: обрабатывать полученные в исследовании результаты с позиций функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: использовать результаты исследования для постановки и решения задач научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК - 4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: правила представления результатов научных исследований в различных формах Уметь: самостоятельно описать результаты, полученные в исследовании в форме тезисов доклада или научной статьи Владеть: опытом представления результатов исследования на конференции</p>	
<p>ПК – 11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения Уметь: проектировать учебное занятие с использованием полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров Владеть: опытом проведения учебных занятий и создания обучающих программ с использованием полученных в исследовании результатов</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: возможности и перспективы использования результатов исследования в разработке программ учебных дисциплин Уметь: определять место актуальной проблемы, разрабатываемой в рамках ВКР в содержании учебных дисциплин. Владеть: готовностью к разработке разделов программы учебной курса, связанного с исследуемой научной проблемой в рамках ВКР</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>

#### **4. Разделы дисциплины**

Обсуждение содержания Модуля 4. Перечень дисциплин. Содержание НИР 4. Порядок прохождения практики по получению преддипломной практики. анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы

Обсуждение порядка прохождения преддипломной практик. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Приказа на практику, Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику.

Обсуждение результатов эмпирического исследования, уточнение правил оформления работы, рассмотрение вопросов о возможности апробации работы

Обсуждение процедуры защиты ВКР, критериев рецензирования

Процедура сдачи документов после защиты ВКР

Обсуждение правильности оформления ВКР прохождения практики, заполнение портфолио.

Процедура проверки ВКР на антиплагиат, распечатка заключения о проценте заимствований

Предзащита ВКР

### **Аннотация рабочей программы**

## **«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» (подготовка и защита ВКР)**

**Разработчик: д.п.с.н., доцент Калинина Н.В.**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Курс:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Семестр:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Модуль:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Лекции:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Практические:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>защита ВКР</b>	<b>защита ВКР</b>

#### **1. Цели освоения ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения компетенций и профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также систематизация, закрепление и расширение знаний и навыков по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, предусмотрена государственная аттестация выпускников (магистрантов) в виде: государственного экзамена (по решению ВУЗа); выпускной квалификационной работы.

По решению Ученого Совета РГУ им. А.Н. Косыгина государственная аттестация по всем направлениям подготовки включает в себя проведение защиты Выпускной квалификационной работы.

#### **2. Место ГИА в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация включена в Модуль 4 Блок 3 (государственная итоговая аттестация) базовой части учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

Цель магистерской программы – развитие у обучающихся студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

Государственная итоговая аттестация базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении компетенций дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «История и методология науки», «Качественные и количественные методы психологических исследований», «Регуляция и саморегуляция психических состояний», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Социальная психология», «Психология управления», «Организационное консультирование», «Методологические проблемы психологии», «Технологии работы социального психолога», «Активные методы обучения», «Социально-психологический тренинг», всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Итоговая аттестация по дисциплине – защита выпускной квалификационной работы с оценкой.

### 3. Требования к результатам освоения ГИА

Реализация в ГИА требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана магистерской программы позволяет формировать общекультурные, обще-профессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции: ОК-1, ОК – 2, ОК - 3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК – 3, ПК- 1, ПК- 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК-11, ПК-12.

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, основы методологии научного знания, методы научного анализа; основополагающие понятия и категории (абстракция, идеализация, анализ, синтез), их применение в научной работе.</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; различать мыслительные процедуры при решении реальных научно-исследовательских задач. Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; приемами к абстрагированию, идеализированию, мысленного моделирования анализа и синтеза. Различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования.</p>	Проведение исследования Самостоятельная работа

<p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: способы получения и эффективного анализа деловой информации; способы и этические нормы научного исследования; методы и приемы самоанализа и самоорганизации; способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать полученную в ходе научного исследования информацию для решения профессиональных задач; анализировать причины возникновения и пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методами и средствами достижения поставленных целей; опытом эффективного делового общения в профессиональной области при проведении исследования</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/ овладения предметными знаниями; основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; находить нестандартные решения научных задач; адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою исследовательскую деятельность; выступать в роли медиатора культуры; сопоставлять собственные знания и жизненный опыт, установки и представления, сложившиеся в родной культуре, с соответствующими категориями/ценностями иных культур.</p> <p>Владеть: основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей исследовательской деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии культурного фона своей страны</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>

<p>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы, специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p> <p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом выбранной области исследования, навыками научного анализа в научно-исследовательской деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний, способами оценки эффективности принятых решений; основами составления письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, правилами использования грамматики и фразеологии иностранного языка при оформлении текстов выступлений и докладов; коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>
---	--	---

<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней</p> <p>Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; опытом коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-исследовательских задач</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: источники научной информации, правила работы со специальной литературой, принципы постановки исследовательских задач, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, подходы и методы их решения при проведении научных исследований</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, выделять актуальные проблемы для исследований в современной психологии, выявлять пути и методы решения актуальных проблем теории и практики современной психологии</p> <p>Владеть: опытом анализа актуальных проблем теории и практики современной психологии, изучения и обобщения научной литературы по проблеме исследования</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>



<p>ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и последние достижения психологической науки и практики; распознавать социально-психологические подходы к их решению; правила построения программы социально-психологического исследования, валидные и надежные методики исследования          Уметь: анализировать и систематизировать данные, полученные при сборе информации в области социальной психологии; выдвигать гипотезы, разрабатывать программу исследования          Владеть: опытом разработки программы исследования, направленной на решение актуальной проблемы современной психологии</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области социальной психологии, требования к отбору методик исследования, способы модификации психодиагностических методик, требования к разработке психодиагностических методик          Уметь: отбирать валидные и надежные методы и методики для организации исследовательской работы; составлять программы наблюдений, опросники, предлагать варианты модификации имеющихся методик исследования, проводить оценку валидности и надежности методики исследования          Владеть: опытом модификации методики исследования, выработки вариантов использования известной методики для решения нестандартных задач</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: теоретические подходы к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе          Уметь: обрабатывать полученные в исследовании результаты и анализировать результаты психодиагностического исследования с позиций функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе          Владеть: способностью к сопоставлению полученных в исследовании результатов с имеющимися в психологии научными данными.</p>	<p>Проведение исследования Самостоятельная работа</p>

<p>ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: правила представления результатов научных исследований в различных формах          Уметь: самостоятельно описать результаты, полученные в исследовании в форме тезисов доклада или научной статьи          Владеть: опытом представления результатов исследования на научных форумах различного уровня</p>	<p>Проведение исследования и представление его промежуточных результатов          Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: называть возможности использования полученных в исследовании результатов при реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и повышении психологической культуры населения          Уметь: самостоятельно предлагать варианты использования полученных в исследовании результатов для совершенствования содержания психологических дисциплин, преподаваемых при подготовке психологических кадров          Владеть: опытом создания обучающих программ и проектирования занятий с использованием полученных в исследовании результатов</p>	<p>Проведение исследования и представление его промежуточных результатов          Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: структуру, содержание и требования ФГОС ВО; структуру и содержание учебного плана; структуру и содержание рабочих программ дисциплин; определять возможности использования результатов исследования в разработке программ учебных дисциплин          Уметь: определять место актуальной проблемы, разрабатываемой в рамках ВКР в содержании учебных дисциплин.          Владеть: готовностью к разработке программ нового учебного курса, связанного с исследуемой научной проблемой в рамках ВКР</p>	<p>Проведение исследования и представление его промежуточных результатов          Самостоятельная работа</p>

#### 4. Содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация представляет собой обязательный вид работы магистра, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку и овладение необходимыми компетенциями. Она предполагает подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы.

На подготовку и защиту ВКР по учебному плану выделено 9 з.е. (6 недель) в конце четвертого семестра для очной формы обучения и в 5 семестре для обучающихся по очно-заочной форме.

Выпускная квалификационная работа для получения квалификации магистр выполняется в соответствии с Положением о магистратуре, Положением о научно-

исследовательской работе, Положением о государственной итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

## ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Разработчики Доцент кафедры психологии  
Профессор кафедры психологии

А.В. Никольская  
Н.В. Калинина

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	18	18
Практические:	18	18
Самостоятельная работа студента:	36	36
Контроль:		
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	2	2
Контроль по дисциплине	зачет	зачет

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений о процессах социальной адаптации, о трудностях социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья к группе, взаимодействию, учебной и трудовой деятельности, о возможностях и ресурсах социальной адаптации; подготовка к самостоятельной реализации задач собственной социальной адаптации к группе, учебной деятельности, к выработке направлений и способов саморазвития и самореализации с учетом особенностей и закономерностей процессов социальной адаптации; к выявлению и анализу психологических и образовательных проблем лиц с особыми образовательными потребностями; к использованию психологических ресурсов социальной адаптации. В ходе изучения дисциплины решаются задачи осмысления магистрами роли психологических знаний и технологий в процессе социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, овладение теоретическим и прикладным аппаратом выявления и решения психологических задач в сфере социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Социальная адаптация включена в учебный план подготовки магистров по направлению «Психология» как факультативная дисциплина. Она основывается на общих знаниях основных разделов психологии как науки, на специальных знаниях клинической психологии, психологии личности, возрастной и дифференциальной психологии, социальной психологии, полученных при освоении образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Знания и умения, полученные при освоении дисциплины используются для изучения дисциплины «Технологии работы социального психолога», «Активные методы обучения», а также для прохождения магистрами учебной практики по получению профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности

Итоговый контроль по дисциплине - **зачет**.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОК-3

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
ОК 3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: факторы и условия социальной адаптации личности, особенности процессов саморазвития и самореализации лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья; принципы и технологии социальной адаптации и развития личностных ресурсов у лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: формулировать цели и устанавливать приоритеты саморазвития, выделять возможности и ресурсы для самореализации и преодоления трудностей в социальной адаптации; использовать знания для реализации задач социальной адаптации и саморазвития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции функциональных состояний, способностью к самоанализу и самоконтролю процессов и условий социальной адаптации, к выявлению ресурсов и потенциала социальной адаптации и преодоления трудностей социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Лекции Практические занятия Индивидуальные задания</p>

#### 4. Разделы дисциплины

Понятия «социальная адаптация» и «инклюзивное образование». Общественная значимость и условия социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная база реализации инклюзивного образования. Современные направления исследований в рамках социальной адаптации и инклюзивного образования

Психологические механизмы социальной адаптации и реализации инклюзивного образования

Общая характеристика трудностей и потенциальных возможностей социальной адаптации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Особенности протекания познавательных, эмоциональных, волевых и поведенческих процессов у лиц с особыми образовательными потребностями и возможности их развития

Психологические условия социальной адаптации в инклюзивном образовании

Реализация индивидуального подхода в инклюзивном образовании

Трудности в социальной адаптации и ресурсы их преодоления

Основные принципы и технологии саморазвития ресурсов социальной адаптации

### ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА

#### «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ »

Разработчик : Доцент кафедры психологии

Д. М. Рамендик

Форма обучения	очная	очно-заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Модуль:	1	1
Лекции:	18	18
Практические:	18	18
Самостоятельная работа студента:	36	36
Контроль:		
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.	2	2
Контроль по дисциплине	зачет	зачет

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является систематическая углубленная подготовка магистра к самостоятельной теоретической и практической исследовательской работе в разных сферах социальной психологии.

В ходе изучения дисциплины решаются задачи приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для целенаправленного самостоятельного планирования и организации социально-психологического исследования для разрешения конкретной психологической проблемы. Учащиеся должны получить знания, которые позволят им сформулировать цели исследования, в соответствии с ними критически проанализировать и осмыслить имеющуюся информацию, выбрать оптимальные методы и технологии их достижения.

Специальной задачей является осознание магистрами необходимости строго следовать профессиональным этическим принципам, а также ответственности за принимаемые решения, в том числе возможные ошибки.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» в системе высшего и дополнительного образования является факультативной, включена в 1 модуль подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Она основывается на общих знаниях основных разделов психологии как науки, на специальных знаниях, полученных при освоении образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология»: «Общая психология», «Экспериментальная психология» «Психологический практикум», «Статистические методы в психологии». (на уровне бакалавра).

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является основополагающей для изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», а так же для прохождения магистрами всех видов практик и подготовки ВКР. Итоговая форма контроля проводится в форме зачета.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОК-1,ОПК-3

Код компетенции, формулировка	Критерии результатов обучения	Технологии формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать:принципы научного мышления; основные законы логики, в том числе построение правильного доказательства гипотез; современные теоретические концепции и методологические подходы к планированию психологических исследований;особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих экспериментальным исследованиям личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации Уметь:ориентироваться в современных научных психологических концепциях, самостоятельно анализировать методологические и теоретические подходы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования; адекватно отбирать содержание научной информации в соответствии с задачей и гипотезой исследования;выдвигать научные психологические гипотезы и составлять адекватные планы их доказательства (или отвержения);анализировать полученную качественную и количественную информацию для решения профессиональных задач. Владеть: методами, средствами и навыками: формального планирования исследования подготовки и проведения научно и логически обоснованного психологического исследования; оценки выбора наиболее адекватных методик и степени их применимости для анализа и разрешения психологических проблем; научного анализа данных и получения на их основе обоснованных выводов и способов практического использования.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
--	---	---

<p>ОПК-3          способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: профессиональные этические принципы и правила проведения психологических исследований          основные источники психологической информации и возможности для их поиска          методологические принципы построения исследований и самостоятельно оценивать их применимость в конкретном исследовании; основные исследовательские методы и методики, и возможности их модификации для конкретного исследования;          правила соблюдения и проверки надежности и валидности методик; возможности современных информационных технологий (аппаратных и программных) для проведения психологических исследований.          Уметь: искать, получать и критически оценивать научную психологическую информацию; самостоятельно ориентироваться в процедурных особенностях исследования и возможностях их модификации; планировать исследование, выбирать имеющиеся, модифицировать или создавать новые методы, релевантные поставленным исследовательским задачам; использовать современные информационные технологии для модификации психологических методик, адекватной поставленной цели.          Владеть: навыками содержательного анализа психологической проблемы и модификации имеющихся или создания новых методов, технологий и методик для адекватного ее разрешения с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
--	--	---

#### 4. Разделы дисциплины

Этические принципы в деятельности психолога Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.

Планирование как условие установления экспериментальных эффектов. Типы экспериментов. Межгрупповые, кроссиндивидуальные и интраиндивидуальный схемы эксперимента. Проблемы надежности, валидности и избегания ошибок.

Особенности психологического эксперимента и анализа данных с использованием современных информационных технологий. Проблемы, достижения и перспективы.

Представление данных психологического исследования (отчет, визуализация и презентация, рекомендации, подготовка публикации) .